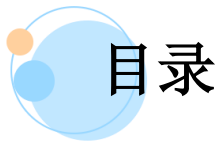


2022

陇南师范高等专科学校

毕业生就业质量年度报告





学校概况	1
报告说明	3
总述	4
第一章 就业基本情况	9
一 毕业生规模和结构	9
二 毕业生毕业去向落实率及去向	11
(一) 毕业生的毕业去向落实率	11
(二) 毕业去向分布	15
(三) 未就业情况分析	20
三 就业流向	20
(一) 行业流向	20
(二) 职业流向	23
(三) 用人单位流向	26
(四) 就业地区流向	28
四 毕业生的升学情况	29
五 毕业生的创业情况	33
六 基层项目情况	33
七 证书获得情况	34
第二章 就业主要特点	38
一 求职过程	38
(一) 毕业生的求职过程	38
(二) 求职困难	38
二 就业服务工作情况	39
三 创新创业教育情况	41
第三章 就业相关分析	43
一 收入分析	43
二 专业相关度	47
三 就业满意度	49
四 职业期待吻合度	51
五 就业稳定性	52
六 职业发展和变化	54
(一) 毕业生总体的职业发展和变化情况	54

(二)	各学院或专业毕业生的职业发展和变化情况.....	54
第四章	就业发展趋势分析.....	57
	我校毕业生就业趋势研判.....	57
(一)	升学对毕业生的去向分流.....	57
(二)	高质量教育体系建设为毕业生就业提供更多选择.....	57
(三)	毕业生就业质量较高.....	57
第五章	就业对教育教学的反馈	59
一	对人才培养的反馈.....	59
(一)	校友综合评价.....	59
(二)	教育教学评价.....	64
(三)	实习实践活动.....	67
(四)	能力培养评价.....	68
二	改进措施.....	71
(一)	对招生工作的促进作用.....	71
(二)	对人才培养的反馈作用.....	71
(三)	对就业工作的促进作用.....	71



图表目录

学校概况	1
报告说明	3
总述	4
第一章 就业基本情况	9
图 1-1 不同性别毕业生的人数	9
表 1-1 不同生源毕业生的人数	9
表 1-2 各学院人数及专业人数	10
图 1-2 毕业生的总体毕业去向落实率	11
图 1-3 不同性别毕业生的毕业去向落实率	12
图 1-4 各学院毕业生的毕业去向落实率	12
图 1-5 各专业毕业生的毕业去向落实率	13
图 1-6 毕业生的总体毕业去向	15
图 1-7 不同性别毕业生的毕业去向	16
表 1-3 各学院毕业去向	17
表 1-4 各专业毕业去向	18
图 1-8 未就业类型分布	20
图 1-9 毕业生就业的主要行业类	20
表 1-5 各学院行业特点	21
表 1-6 各专业行业特点	21
图 1-10 毕业生从事的主要职业类	23
表 1-7 各学院职业特点	24
表 1-8 各专业职业特点	24
图 1-11 用人单位性质流向	26
图 1-12 不同类型用人单位分布	26
图 1-13 不同规模用人单位分布	27
图 1-14 毕业生在 500 强企业就业的比例	27
图 1-15 在重点区域就业的比例	28
表 1-9 毕业生就业省份分布	28
图 1-16 毕业生的总体升学比例	29
图 1-17 各学院升学比例	30
图 1-18 各专业升学比例	31
图 1-19 毕业生的自主创业比例	33
图 1-20 毕业生在基层项目就业的比例	33

图 1-21	毕业生获得证书的情况	34
表 1-10	各学院毕业生获得证书的情况	34
表 1-11	各专业毕业生获得证书的情况	35
第二章	就业主要特点	38
图 2-1	毕业生的求职过程	38
图 2-2	毕业生在求职过程中遇到的困难	38
图 2-3	毕业生对就业服务工作的总体满意度	39
图 2-4	毕业生接受就业服务的比例及有效性评价（多选）	39
图 2-5	各学院毕业生对就业服务工作的总体满意度	40
图 2-6	毕业生获得第一份工作的渠道	41
图 2-7	毕业生接受母校提供的创新创业教育及认为其有效的比例（多选）	41
第三章	就业相关分析	43
图 3-1	毕业生的月收入	43
图 3-2	各学院毕业生的月收入	44
图 3-3	各专业毕业生的月收入	45
图 3-4	毕业生享受“五险一金”情况	46
表 3-1	各学院毕业生享受“五险一金”情况	46
表 3-2	各专业毕业生享受“五险一金”情况	47
图 3-5	毕业生的工作与专业相关度	47
图 3-6	各学院毕业生的工作与专业相关度	48
图 3-7	各专业毕业生的工作与专业相关度	48
图 3-8	毕业生的就业满意度	49
图 3-9	各学院毕业生的就业满意度	50
图 3-10	各专业毕业生的就业满意度	50
图 3-11	毕业生的职业期待吻合度	51
图 3-12	各专业毕业生的职业期待吻合度	51
图 3-13	毕业生的离职率	52
图 3-14	各学院毕业生的离职率	53
图 3-15	各专业毕业生的离职率	53
图 3-16	毕业生有过薪资或职位提升或转岗的比例	54
表 3-3	各学院毕业生有过薪资或职位提升或转岗的比例	54
表 3-4	各专业毕业生有过薪资或职位提升或转岗的比例	55
第四章	就业发展趋势分析	57
第五章	就业对教育教学的反馈	59
图 5-1	毕业生对母校的推荐度	59
图 5-2	各学院毕业生对母校的推荐度	60

图 5-3	各专业毕业生对母校的推荐度	61
图 5-4	毕业生对母校的满意度	62
图 5-5	各学院毕业生对母校的满意度	62
图 5-6	各专业毕业生对母校的满意度	63
图 5-7	毕业生对母校的教学满意度	64
图 5-8	各学院毕业生的教学满意度	64
图 5-9	各专业毕业生的教学满意度	65
图 5-10	教学各方面改进需求（多选）	66
图 5-11	教师指导满足度	66
图 5-12	教学设施满足度	67
图 5-13	师范类专业各项实习实践活动满足度	67
图 5-14	师范类专业毕业生对实习实践内容满足度	68
图 5-15	师范类专业毕业要求达成度	68
图 5-16	师范类专业毕业生对教师素质能力的评价	69
图 5-17	工作中最重要的通用能力及增值情况	70

学校概况

陇南师专是 2003 年 4 月经教育部批准，在原成县师范学校（1937 年）和礼县师范学校（1973 年）合并为陇南师范学校（2001 年）的基础上，建立的一所全日制普通高等师范专科学校。2008 年、2013 年，学校先后通过两轮次教育部高职高专人才培养工作水平评估。2014 年 12 月，学校成为承担教育部卓越教师培养计划改革项目的全国唯一专科学校。2015 年 1 月，经甘肃省人民政府同意，学校加挂“陇南电子商务职业学院”牌子。2019 年 12 月、2020 年 7 月，西北师范大学、河西学院先后在我校设立“初等教育学院”、卓越小学教师培养计划 2.0 人才培养基地，联合开展“普通高等教育专升本”学生培养工作。2019 年 12 月，全国工商联人才服务交流中心在我校设立“农村电商人才实训基地”。2020 年 12 月，学校被省委、省政府授予“甘肃省文明校园”荣誉称号；被省水利厅、教育厅等单位评为“节水型高校”；被省语委评为甘肃省语言文字达标校、省语言文字推广基地。2021 年 9 月，学校被国家语委、教育部评为国家语言文字推广基地，小学教育专业通过教育部师范类专业二级认证。

学校占地 1036.49 亩，校舍建筑面积 32.39 万平方米，其中教学行政用房面积 15.78 万平方米，固定资产总值 5.61 亿元。共设有 14 个二级学院、15 个职能部门，2 个教辅机构、1 所附属实验学校、5 个校级科研机构。开设有 46 个专科专业，涉及教育学、文学、艺术学、理学、管理学等 7 个学科门类。有各类实验实训室 132 个，实习实训基地 134 个。教学科研仪器设备总值 7576.52 万元。馆藏纸质图书 95.5 万册、电子图书 34.5 万册，各类期刊 794 种。

学校现有教职工 630 人，其中专任教师 537 人，专任教师中教授 24 人、副教授 146 人，硕士及以上学位教师 313 人。有全国优秀教师 1 人，全国优秀教育工作者 1 人，省级教学名师 1 人，省市领军人才 8 人，甘肃省“园丁奖”优秀教师 7 人，陇南市“园丁奖”教师 10 人，甘肃省宣传文化系统“四个一批”人才、优秀青年人才各 1 人，甘肃省高校青年教师成才奖 4 人，外籍教师 1 人，客座教授 61 名、特聘教授 6 名。在校学生 10661 人。

学校现有国家级骨干专业 1 个（电子商务）、省级特色专业 5 个（初等教育、学前教育、语文教育、美术教育、音乐教育），省级教学团队 4 个（学前教育专业教学团队、小学教育学专业核心课程团队、古代文学教学团队、美术教育教学团队），省级实验教学示范中心、省级重点实验室和省级众创空间、甘肃省高校人文社会科学研究基地各 1 个，省级精品课程和精品资源共享课 6 门，荣获省级教学成果奖 1 项、厅级教学成果奖 8 项，省级教学成果培育项目和教改项目共 22 项。

近年来，学校共承担各级各类科研项目 350 项（其中：国家社科基金项目 6 项、教育部人文社科项目 7 项、省级项目 30 项）；在各类学术刊物上发表论文 4659 篇（其中：SCI、EI、CSSCI、CSCD 收录期刊以及北大核心期刊论文共 357 篇）；出版学术著作 41 部、主编参编各类

教材 60 种（部）；授权国家发明专利 3 项、外观实用新型及外观设计专利 170 余项；获甘肃省社科成果奖、甘肃省高校科技进步奖等各类奖项 65 项。学校在白马藏族、早期秦文化、陇蜀古道及特色产业、资源开发等地域经济文化研究领域成果较为丰硕，形成了一定特色和优势。

学校在 85 年的办学历程中，培养了 7 万名优秀的中小学教师和其他专门人才，被誉为“陇南基础教育的母机”和“基层干部的摇篮”，为甘肃经济社会发展做出了重要贡献。进入新时代，学校将继续坚持立德树人根本任务，秉承师范教育优良传统，全力提升内涵建设，全面提高人才培养质量，不断优化和调整专业结构，提升专业建设质量，打造专业特色，力争早日建成师范类普通本科院校，为建设幸福美好新甘肃做出新的更大贡献。

报告说明

为全面贯彻习近平总书记关于做好高校毕业生就业工作的重要指示批示精神，深入贯彻落实党中央、国务院“稳就业”“保就业”决策部署，学校始终把毕业生就业工作摆在突出位置，通过强化责任落实、挖潜拓岗、思想引领、帮扶指导等举措，完善就业工作机制、凝聚就业工作合力，努力促进毕业生更加充分更高质量就业。

学校根据《教育部关于做好 2022 届全国普通高校毕业生就业创业工作的通知》（教学〔2021〕5 号）、《教育部办公厅关于编制发布高校毕业生就业质量年度报告的通知》（教学厅函〔2013〕25 号）等文件精神，结合学校实际情况，编制和正式发布《陇南师范高等专科学校 2022 届毕业生就业质量年度报告》。

报告中的数据来源于以下两个方面



全国高校毕业生就业管理系统数据

数据统计截止日期为 2022 年 12 月 29 日。
主要涵盖就业基本情况等方面内容。



第三方专业机构调研数据

毕业生调研数据：调查面向我校 2022 届毕业生，共回收有效问卷 1408 份，回收问卷数量占毕业生总人数的 37.26%，主要涵盖就业特点、就业相关分析、就业对教育教学的反馈等方面内容。

2022

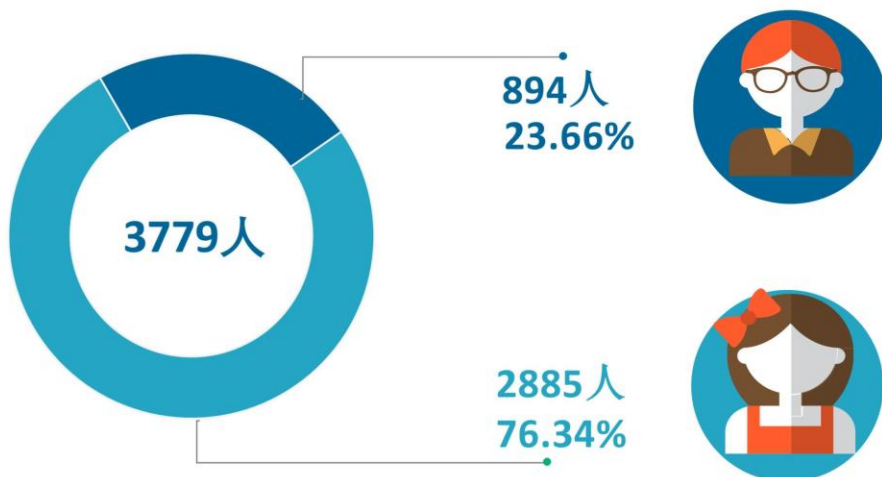
毕业生就
业质量年度
报告

陇南师范高等专科学校

01 | 毕业生基本情况

1 毕业生性别结构

我校2022届总毕业生人数为3779人，其中男生894人，女生2885人。女生占比（76.34%）高于男生（23.66%）。男女比例为1:3.23。



2 毕业生生源结构



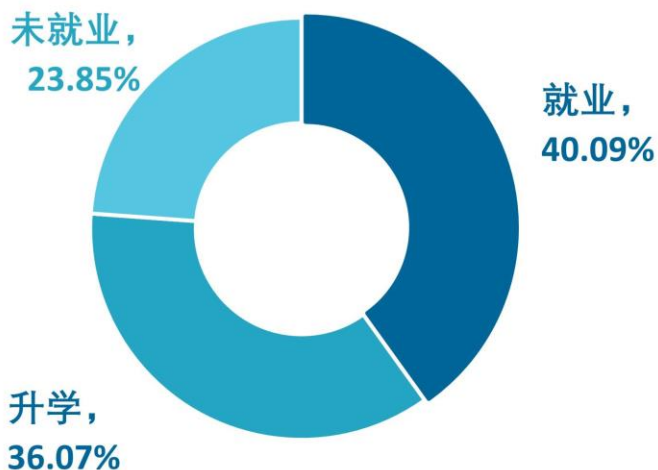
我校2022届毕业生以甘肃（3695人，97.78%）生源为主，省外生源主要来自新疆、宁夏、四川、青海。

甘肃 97.78%

02 | 毕业去向落实

1 毕业去向落实率

- 毕业去向落实率为76.16%
- 接近四成升学 (36.07%)



03 | 毕业生就业流向

1 行业、职业流向

我校2022届毕业生就业所涉行业相对集中，以教育（36.14%）为主，从事职业比例最高的为教学人员（33.74%）。

行业

教育	36.14
批发和零售业	9.12
制造业	8.05
住宿和餐饮业	7.56
租赁和商务服务业	6.49

职业

教学人员	33.74
其他人员	25.74
办事人员和有关人员	17.95

2

用人单位特点

我校2022届毕业生积极服务中小企业发展。具体来说，55.66%在民营企业/个体就业，就业于300人以下中小型用人单位的比例为73.69%。此外，分别有10.37%、14.63%的毕业生在世界500强、中国500强企业就业。



3

地区流向

我校2022届毕业生中，90.71%的毕业生在一带一路地区沿线省市就业，另外，赴西部地区就业的占比分别为79.60%，其中有64.44%的人在甘肃就业，服务地方经济与社会发展。



一带一路地区

90.71%



西部地区

79.60%

top1 甘肃

64.44%

top2 新疆

9.63%

top3 上海

4.71%

top4 广东

3.97%

top5 浙江

3.43%

04 | 毕业生就业质量

74.43%

就业满意度

64.03%

专业相关度

53.73%

职业期待
吻合度

72.22%

就业稳定性

05 | 毕业生反馈

毕业生整体评价

校友满意度



95.69%

教学满意度



94.51%

就业服务
工作满意度



89.65%

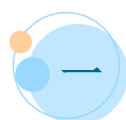


就业 基本情况



第一章 就业基本情况

本章从毕业生规模与结构、毕业去向落实率、就业流向几个方面对我校毕业生就业基本情况进行分析，了解毕业生的生源特点、毕业落实情况以及就业的区域、行业、职业特点。



一 毕业生规模和结构

1. 毕业生的性别结构

我校 2022 届毕业生中男生 894 人，占比为 23.66%；女生 2885 人，占比为 76.34%。男女比例为 1:3.23。

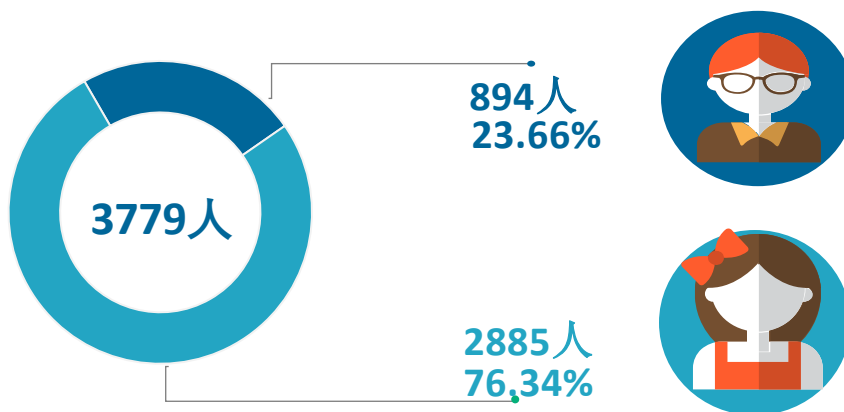


图 1-1 不同性别毕业生的人数

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统数据。

2. 毕业生的生源结构

我校 2022 届毕业生以甘肃（3695 人，97.78%）生源为主，省外生源主要来自新疆、宁夏、四川、青海。

表 1-1 不同生源毕业生的人数

生源地	人数（人）	比例（%）
甘肃	3695	97.78
新疆	36	0.95
宁夏	17	0.45
四川	16	0.42
青海	15	0.40

注：表中数据均保留两位小数，由于四舍五入，相加可能不等于 100%。下同。

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统数据。

3. 各学院及专业毕业生人数

我校 2022 届毕业生分布在 13 个学院，其中规模较大的学院是学前教育学院、数信学院、初等教育学院，规模较大的专业是学前教育（学前教育学院）、小学教育（初等教育学院）、数学教育。

表 1-2 各学院人数及专业人数

学院名称	专业名称	人数（人）	比例（%）
学前教育学院	总计	581	15.37
	学前教育（学前教育学院）	581	15.37
数信学院	总计	483	12.78
	数学教育	254	6.72
	计算机应用技术	141	3.73
	小学教育（科学方向）	48	1.27
	信息安全与管理	40	1.06
初等教育学院	总计	451	11.93
	小学教育（初等教育学院）	451	11.93
历史文化与旅游学院	总计	399	10.56
	旅游管理	131	3.47
	地理教育	93	2.46
	历史教育	88	2.33
	酒店管理	87	2.30
文学与传媒学院	总计	385	10.19
	语文教育	249	6.59
	文秘	136	3.60
农林技术学院	总计	325	8.60
	园林技术	85	2.25
	生物教育	52	1.38
	农业生物技术	51	1.35
	畜牧兽医	47	1.24
	化学教育	46	1.22
	食品营养与检测	44	1.16
外国语学院	总计	323	8.55
	英语教育	236	6.25
	学前教育（双语方向）	87	2.30
电子商务学院	总计	235	6.22
	电子商务	152	4.02
	会计	83	2.20
机电工程学院	总计	188	4.97
	机电一体化技术	117	3.10

学院名称	专业名称	人数（人）	比例（%）
	供用电技术	37	0.98
	物理教育	22	0.58
	焊接技术与自动化	12	0.32
马克思主义学院	总计	137	3.63
	思想政治教育	137	3.63
音乐与舞蹈学院	总计	96	2.54
	音乐教育	96	2.54
美术与设计学院	总计	91	2.41
	美术教育	91	2.41
体育与健康学院	总计	85	2.25
	体育教育	85	2.25

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统数据。

二 毕业生毕业去向落实率及去向

毕业去向落实率反映了毕业生毕业的落实情况，按照教育部公布的高校毕业生毕业去向落实率的计算公式为：

毕业去向落实率=（已落实毕业去向毕业生人数÷毕业生总人数）×100%

毕业生总人数=就业毕业生人数+升学毕业生人数+未就业毕业生人数

已落实毕业去向毕业生包括：就业、升学。

（一） 毕业生的毕业去向落实率

1. 毕业生的毕业去向落实率

截至 2022 年 12 月 29 日，我校 2022 届毕业生总人数为 3779 人，其中 2878 人已落实去向，毕业去向落实率为 76.16%。

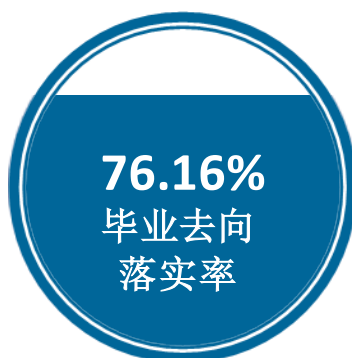


图 1-2 毕业生的总体毕业去向落实率

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统数据。

2. 各类毕业生的毕业去向落实率

我校 2022 届毕业生中，男生、女生的毕业去向落实率分别为 72.26%、77.37%。

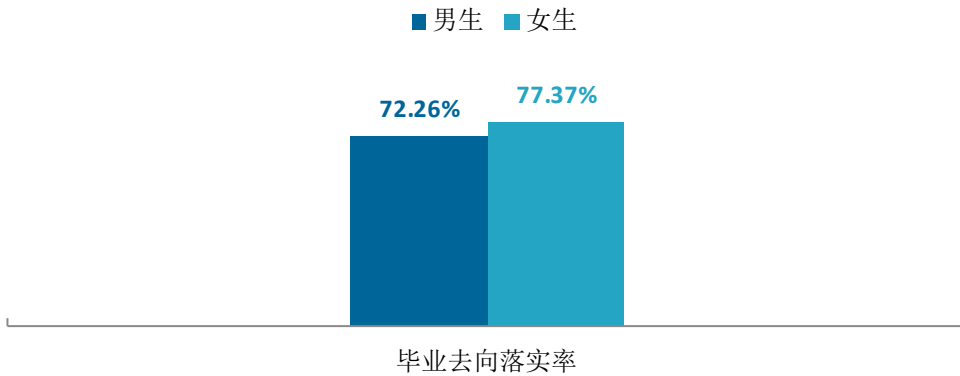


图 1-3 不同性别毕业生的毕业去向落实率

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统数据。

3. 各学院及专业的毕业去向落实率

我校 2022 届毕业生去向落实率较高的学院是机电工程学院（90.96%）、美术与设计学院（90.11%）、文学与传媒学院（89.35%），毕业去向落实率相对较低的学院是数信学院（56.94%）、音乐与舞蹈学院（62.50%）。

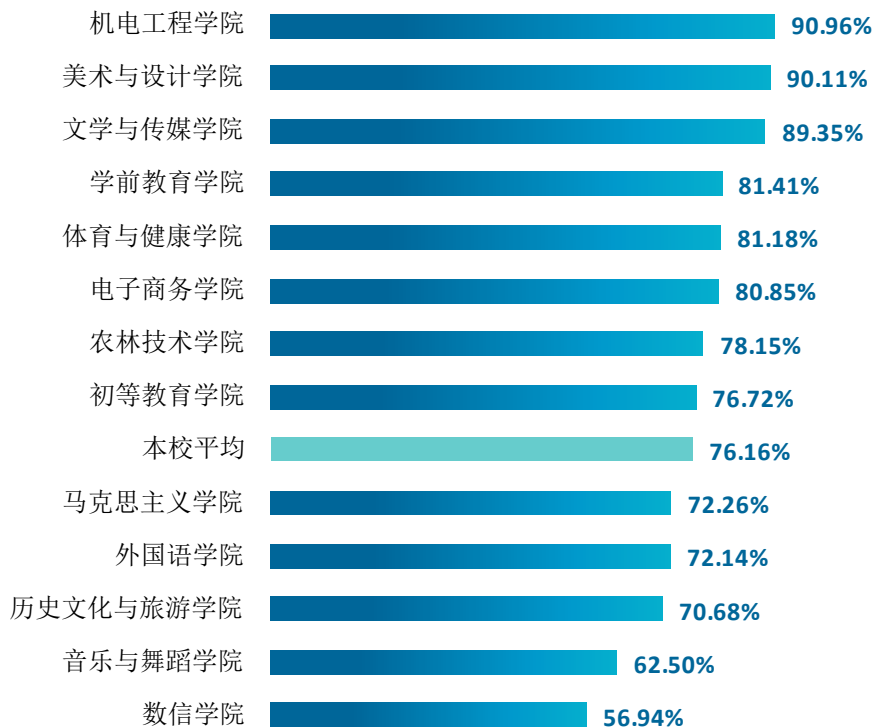


图 1-4 各学院毕业生的毕业去向落实率

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统数据。

专业层面，我校 2022 届有 6 个专业的毕业去向落实率达到 90%以上，其中毕业去向落实率较高的专业是焊接技术与自动化（100.00%）、文秘（97.06%）、供用电技术（94.59%），毕业去向落实率相对较低的专业是小学教育（科学方向）（52.08%）、数学教育（53.15%）、生物教育（53.85%）。

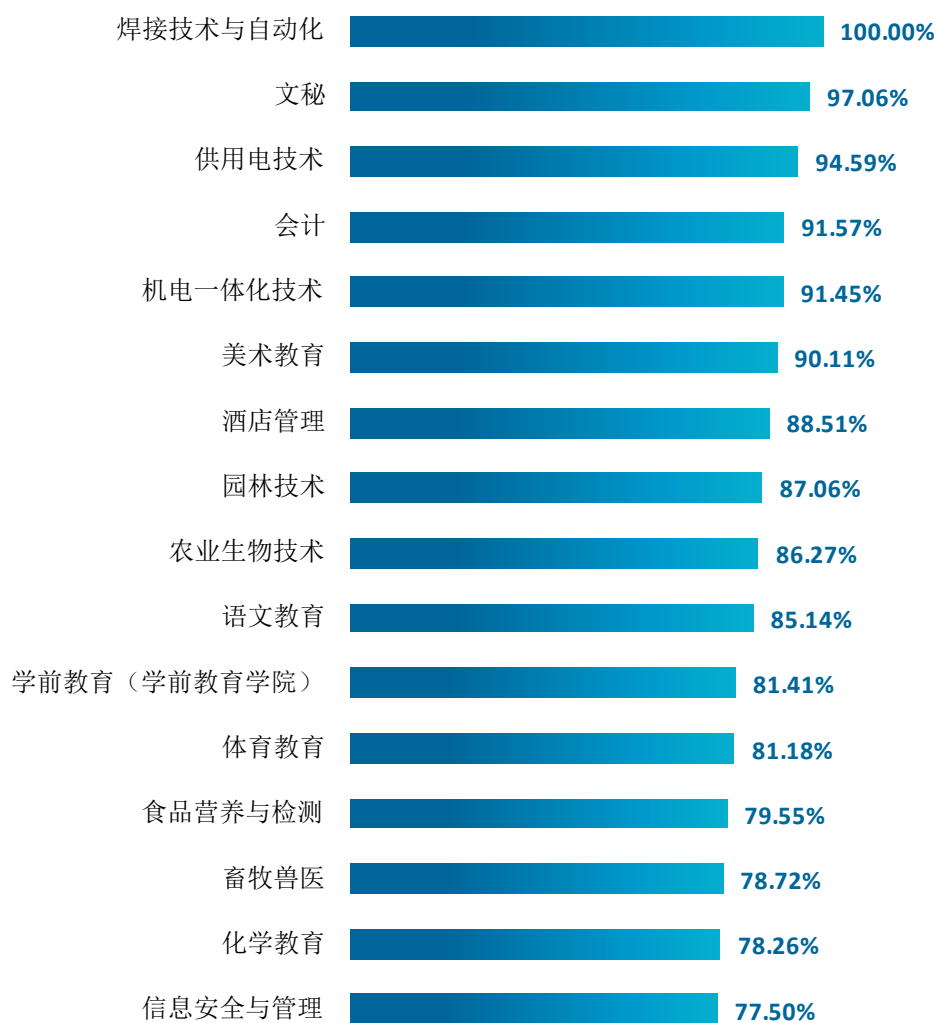
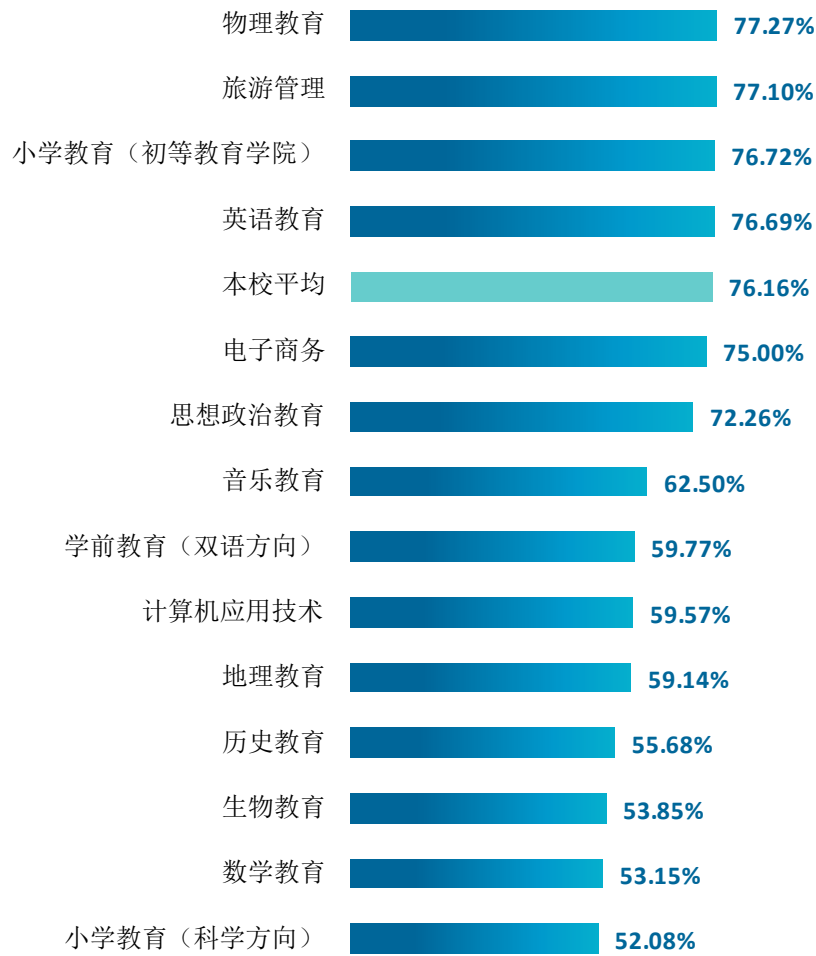


图 1-5 各专业毕业生的毕业去向落实率

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统数据。



续图 1-5 各专业毕业生的毕业去向落实率

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统数据。

（二） 毕业去向分布

1. 毕业去向分布

我校 2022 届毕业生毕业后以国内升学为主（36.07%），其次签就业协议形式就业的比例为 23.58%。另外，待就业毕业生的比例为 23.74%，需给予关注。

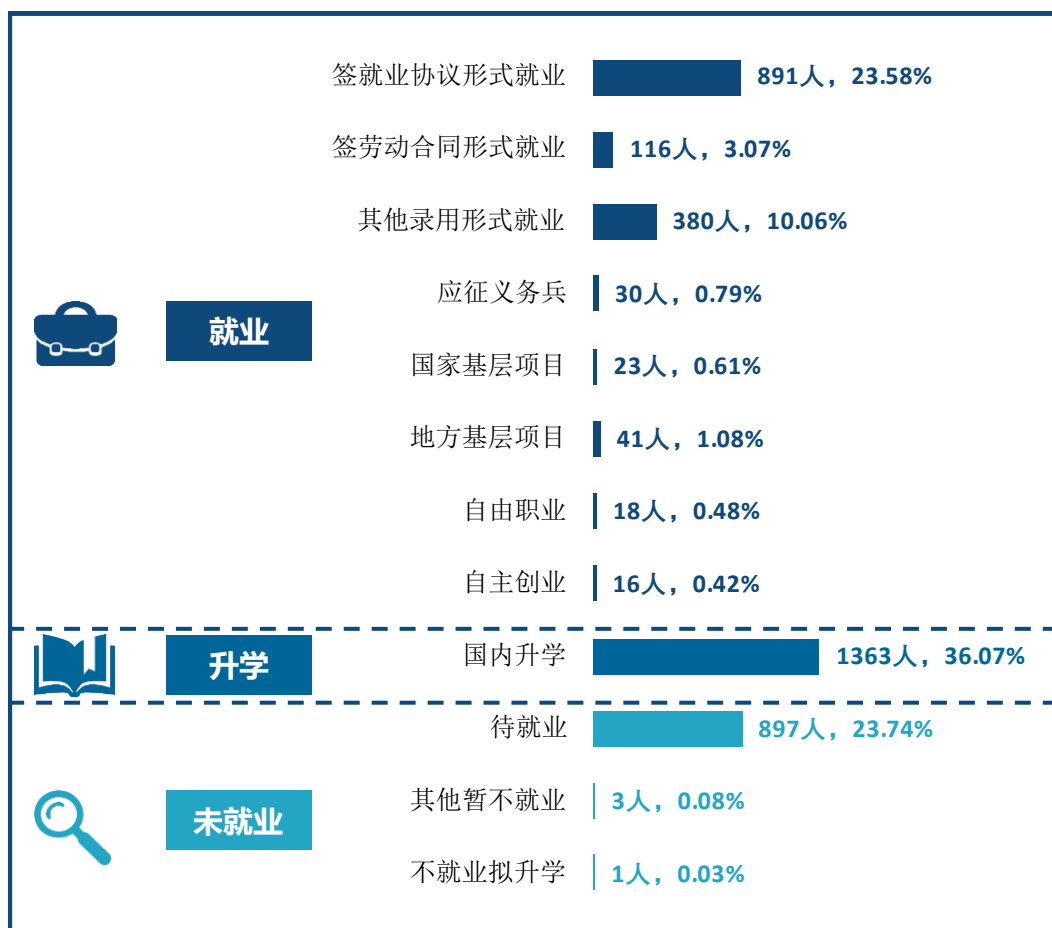


图 1-6 毕业生的总体毕业去向

注：图表中数据均保留两位小数，由于四舍五入，相加可能不等于 100%。

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统数据。

我校 2022 届毕业生中，女生毕业后国内升学的比例（39.10%）高于男生（26.29%），签就业协议形式就业的比例基本持平。

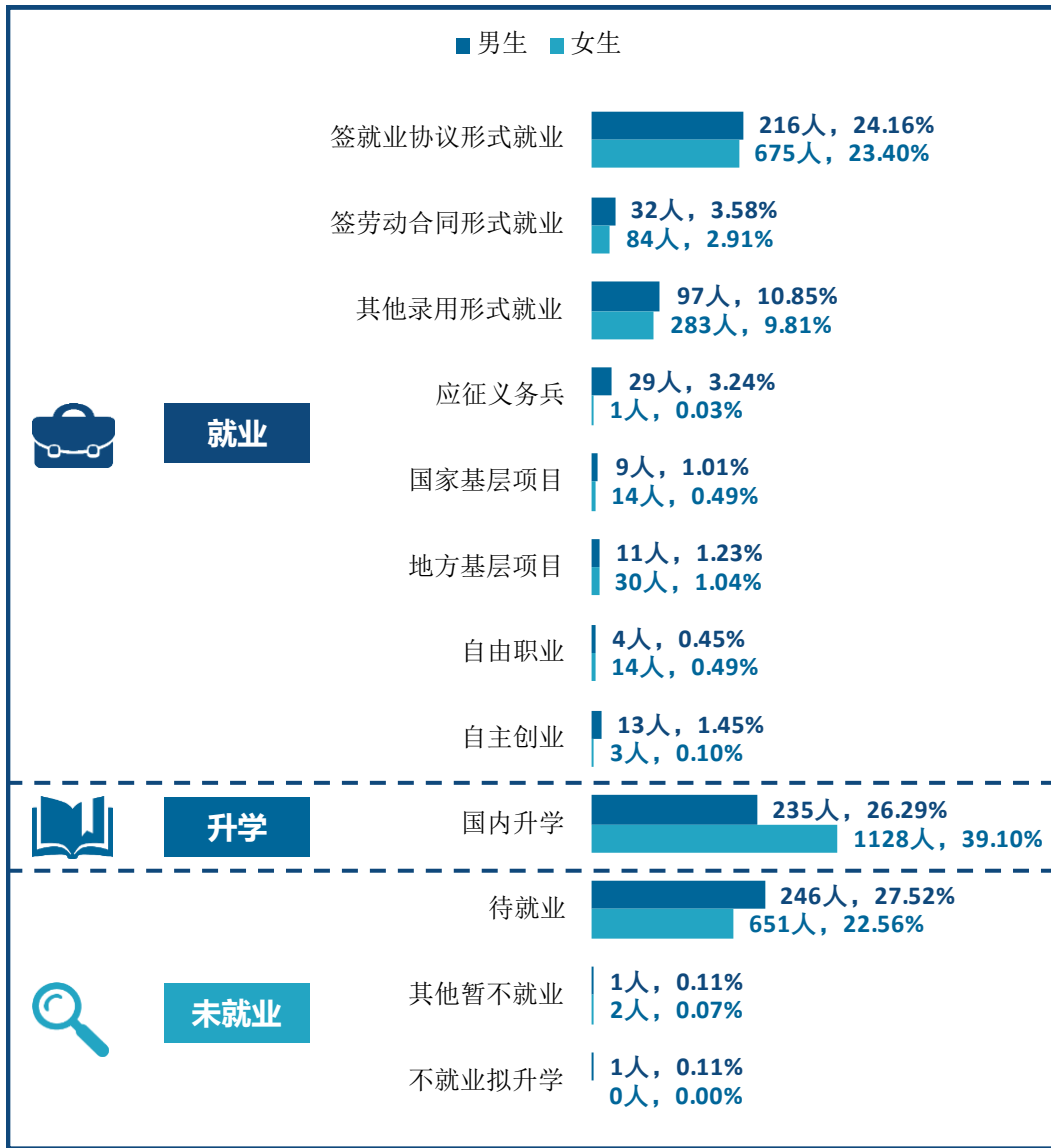


图 1-7 不同性别毕业生的毕业去向

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统数据。

2. 各学院及专业的毕业去向

我校 2022 届毕业生以签就业协议形式就业的比例较高的学院是美术与设计学院（47.25%）、体育与健康学院（45.88%）、学前教育学院（43.20%），国内升学比例较高的学院是外国语学院（53.56%）、初等教育学院（47.23%）、电子商务学院（42.98%）、数信学院（42.03%）、农林技术学院（40.00%）。

表 1-3 各学院毕业去向

单位：%

学院名称	就业								升学	未就业		
	签就业协议形式就业	签劳动合同形式就业	其他录用形式就业	应征义务兵	国家基层项目	地方基层项目	自由职业	自主创业	国内升学	待就业	其他暂不就业	不就业拟升学
美术与设计学院	47.25	2.20	2.20	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	38.46	9.89	0.00	0.00
体育与健康学院	45.88	0.00	9.41	5.88	3.53	9.41	0.00	0.00	7.06	18.82	0.00	0.00
学前教育学院	43.20	6.54	0.34	0.17	0.52	3.10	0.00	0.00	27.54	18.59	0.00	0.00
历史文化与旅游学院	33.33	1.25	3.51	1.00	0.00	0.25	0.00	0.25	31.08	29.32	0.00	0.00
机电工程学院	29.79	2.66	30.32	4.26	0.53	0.00	0.53	0.00	22.87	9.04	0.00	0.00
初等教育学院	27.05	0.22	1.11	0.00	0.00	1.11	0.00	0.00	47.23	23.28	0.00	0.00
电子商务学院	26.81	2.13	4.68	0.43	0.00	0.00	0.43	3.40	42.98	19.15	0.00	0.00
农林技术学院	19.38	10.15	5.23	1.54	0.00	0.31	0.31	1.23	40.00	21.23	0.31	0.31
马克思主义学院	15.33	6.57	13.14	0.00	0.73	1.46	6.57	0.00	28.47	27.74	0.00	0.00
音乐与舞蹈学院	11.46	2.08	22.92	0.00	1.04	2.08	0.00	0.00	22.92	37.50	0.00	0.00
外国语学院	10.84	1.55	4.95	0.00	0.31	0.62	0.31	0.00	53.56	27.86	0.00	0.00
文学与传媒学院	9.87	1.04	45.19	0.52	2.08	0.26	0.52	0.26	29.61	10.65	0.00	0.00
数信学院	3.31	1.45	7.04	0.83	1.04	0.21	0.62	0.41	42.03	42.65	0.41	0.00

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统数据。

我校 2022 届毕业生签就业协议形式就业比例较高的专业是酒店管理（60.92%）、美术教育（47.25%）、体育教育（45.88%）、学前教育（学前教育学院）（43.20%），国内升学比例较高的专业是会计（78.31%）、信息安全与管理（75.00%）、化学教育（67.39%）、英语教育（60.17%）、食品营养与检测（54.55%）。

表 1-4 各专业毕业去向

单位：%

专业名称	就业								升学	未就业		
	签就业协议形式就业	签劳动合同形式就业	其他录用形式就业	应征义务兵	国家基层项目	地方基层项目	自由职业	自主创业	国内升学	待就业	其他暂不就业	不就业拟升学
酒店管理	60.92	4.60	3.45	0.00	0.00	0.00	0.00	1.15	18.39	11.49	0.00	0.00
美术教育	47.25	2.20	2.20	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	38.46	9.89	0.00	0.00
体育教育	45.88	0.00	9.41	5.88	3.53	9.41	0.00	0.00	7.06	18.82	0.00	0.00
学前教育（学前教育学院）	43.20	6.54	0.34	0.17	0.52	3.10	0.00	0.00	27.54	18.59	0.00	0.00
供用电技术	40.54	2.70	21.62	5.41	0.00	0.00	0.00	0.00	24.32	5.41	0.00	0.00
旅游管理	38.17	0.00	3.05	0.76	0.00	0.00	0.00	0.00	35.11	22.90	0.00	0.00
电子商务	36.18	2.63	6.58	0.00	0.00	0.00	0.66	5.26	23.68	25.00	0.00	0.00
畜牧兽医	34.04	4.26	4.26	2.13	0.00	0.00	0.00	4.26	29.79	21.28	0.00	0.00
机电一体化技术	32.48	0.00	31.62	5.13	0.00	0.00	0.00	0.00	22.22	8.55	0.00	0.00
园林技术	31.76	24.71	7.06	0.00	0.00	1.18	0.00	2.35	20.00	11.76	0.00	1.18
小学教育（初等教育学院）	27.05	0.22	1.11	0.00	0.00	1.11	0.00	0.00	47.23	23.28	0.00	0.00
焊接技术与自动化	25.00	8.33	58.33	0.00	0.00	0.00	8.33	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
农业生物技术	19.61	7.84	11.76	3.92	0.00	0.00	0.00	0.00	43.14	13.73	0.00	0.00
学前教育（双语方向）	17.24	0.00	5.75	0.00	1.15	0.00	0.00	0.00	35.63	40.23	0.00	0.00

专业名称	就业								升学	未就业		
	签就业 协议形式 就业	签劳动 合同形式 就业	其他录 用形式 就业	应征义 务兵	国家基 层项目	地方基 层项目	自由职 业	自主创 业	国内升 学	待就业	其他暂 不就业	不就业 拟升学
历史教育	17.05	0.00	7.95	2.27	0.00	0.00	0.00	0.00	28.41	44.32	0.00	0.00
地理教育	16.13	1.08	0.00	1.08	0.00	1.08	0.00	0.00	39.78	40.86	0.00	0.00
思想政治教育	15.33	6.57	13.14	0.00	0.73	1.46	6.57	0.00	28.47	27.74	0.00	0.00
食品营养与检测	13.64	6.82	2.27	0.00	0.00	0.00	2.27	0.00	54.55	20.45	0.00	0.00
文秘	11.76	0.00	52.94	0.00	0.00	0.00	0.74	0.00	31.62	2.94	0.00	0.00
音乐教育	11.46	2.08	22.92	0.00	1.04	2.08	0.00	0.00	22.92	37.50	0.00	0.00
会计	9.64	1.20	1.20	1.20	0.00	0.00	0.00	0.00	78.31	8.43	0.00	0.00
计算机应用技术	9.22	4.26	2.13	2.13	0.00	0.00	0.71	1.42	39.72	40.43	0.00	0.00
语文教育	8.84	1.61	40.96	0.80	3.21	0.40	0.40	0.40	28.51	14.86	0.00	0.00
英语教育	8.47	2.12	4.66	0.00	0.00	0.85	0.42	0.00	60.17	23.31	0.00	0.00
生物教育	5.77	0.00	3.85	1.92	0.00	0.00	0.00	0.00	42.31	44.23	1.92	0.00
信息安全与管理	2.50	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	75.00	22.50	0.00	0.00
化学教育	2.17	6.52	0.00	2.17	0.00	0.00	0.00	0.00	67.39	21.74	0.00	0.00
小学教育（科学方向）	2.08	0.00	22.92	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	27.08	47.92	0.00	0.00
数学教育	0.39	0.39	7.87	0.39	1.97	0.39	0.79	0.00	40.94	46.06	0.79	0.00
物理教育	0.00	13.64	22.73	0.00	4.55	0.00	0.00	0.00	36.36	22.73	0.00	0.00

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统数据。

（三）未就业情况分析

我校 2022 届未就业毕业生主要是待就业（99.56%），以继续求职为主。



图 1-8 未就业类型分布

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统数据。

三 就业流向

（一）行业流向

1. 总体行业流向

2022 届毕业生就业所涉行业相对集中，以教育（36.14%）为主，同时还包括批发和零售业（9.12%）、制造业（8.05%）、住宿和餐饮业（7.56%）、租赁和商务服务业（6.49%）等。

行业类名称	比例 (%)
教育	36.14
批发和零售业	9.12
制造业	8.05
住宿和餐饮业	7.56
租赁和商务服务业	6.49

图 1-9 毕业生就业的主要行业类

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统数据。

2. 各学院及专业行业流向

学院专业层面，初等教育学院毕业生主要就业于教育，电子商务学院毕业生主要服务于批发和零售业、信息传输/软件和信息技术服务业；供用电技术专业毕业生主要就业于制造业、电力/热力/燃气及水生产和供应业，酒店管理专业毕业生主要服务于住宿和餐饮业、批发和零售业。

表 1-5 各学院行业特点

学院名称	本校该学院毕业生就业的主要行业
初等教育学院	教育；制造业；居民服务、修理和其他服务业
电子商务学院	批发和零售业；信息传输、软件和信息技术服务业；制造业
机电工程学院	制造业；信息传输、软件和信息技术服务业；批发和零售业
历史文化与旅游学院	住宿和餐饮业；租赁和商务服务业；教育
马克思主义学院	教育；居民服务、修理和其他服务业；批发和零售业
美术与设计学院	教育；文化、体育和娱乐业；租赁和商务服务业
农林技术学院	农、林、牧、渔业；制造业；批发和零售业
数信学院	教育；公共管理、社会保障和社会组织；批发和零售业
体育与健康学院	教育；文化、体育和娱乐业；制造业
外国语学院	教育；批发和零售业；文化、体育和娱乐业
文学与传媒学院	教育；批发和零售业；租赁和商务服务业
学前教育学院	教育；租赁和商务服务业；批发和零售业
音乐与舞蹈学院	教育；信息传输、软件和信息技术服务业；建筑业

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统数据。

表 1-6 各专业行业特点

学院名称	专业名称	本校该专业毕业生就业的主要行业
初等教育学院	小学教育（初等教育学院）	教育；制造业；居民服务、修理和其他服务业
电子商务学院	电子商务	批发和零售业；信息传输、软件和信息技术服务业；制造业
	会计	批发和零售业；制造业；住宿和餐饮业
机电工程学院	供用电技术	制造业；电力、热力、燃气及水生产和供应业；教育
	焊接技术与自动化	批发和零售业；居民服务、修理和其他服务业；采矿业
	机电一体化技术	制造业；信息传输、软件和信息技术服务业；批发和零售业
	物理教育	教育；批发和零售业；信息传输、软件和信息技术服务业

学院名称	专业名称	本校该专业毕业生就业的主要行业
历史文化与旅游学院	地理教育	租赁和商务服务业；教育；采矿业
	酒店管理	住宿和餐饮业；批发和零售业；租赁和商务服务业
	历史教育	教育；住宿和餐饮业；租赁和商务服务业
	旅游管理	住宿和餐饮业；教育；租赁和商务服务业
马克思主义学院	思想政治教育	教育；居民服务、修理和其他服务业；批发和零售业
美术与设计学院	美术教育	教育；文化、体育和娱乐业；租赁和商务服务业
农林技术学院	畜牧兽医	农、林、牧、渔业；批发和零售业；制造业
	化学教育	教育；信息传输、软件和信息技术服务业
	农业生物技术	农、林、牧、渔业；批发和零售业；信息传输、软件和信息技术服务业
	生物教育	农、林、牧、渔业；文化、体育和娱乐业；制造业
	食品营养与检测	批发和零售业；农、林、牧、渔业；建筑业
	园林技术	农、林、牧、渔业；制造业；公共管理、社会保障和社会组织
数信学院	计算机应用技术	批发和零售业；信息传输、软件和信息技术服务业；交通运输、仓储和邮政业
	数学教育	教育；公共管理、社会保障和社会组织；文化、体育和娱乐业
	小学教育（科学方向）	教育；公共管理、社会保障和社会组织；制造业
体育与健康学院	体育教育	教育；文化、体育和娱乐业；制造业
外国语学院	学前教育（双语方向）	教育；文化、体育和娱乐业；租赁和商务服务业
	英语教育	教育；批发和零售业；建筑业
文学与传媒学院	文秘	教育；批发和零售业；公共管理、社会保障和社会组织
	语文教育	教育；租赁和商务服务业；批发和零售业

学院名称	专业名称	本校该专业毕业生就业的主要行业
学前教育学院	学前教育（学前教育学院）	教育；租赁和商务服务业；批发和零售业
音乐与舞蹈学院	音乐教育	教育；信息传输、软件和信息技术服务业；建筑业

注：个别专业由于样本较少没有包括在内。

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统数据。

（二） 职业流向

1. 总体职业流向

毕业生从事的职业相对集中。具体来看，比例最高的为教学人员（33.74%），其后依次是其他人员（25.74%）、办事人员和有关人员（17.95%）、商业和服务业人员（6.92%）、其他专业技术人员（6.85%）。



图 1-10 毕业生从事的主要职业类

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统数据。

2. 各学院及专业的职业流向

我校 2022 届毕业生的职业流向和各学院、各专业培养情况基本吻合。例如，初等教育学院、马克思主义学院毕业生主要为教学人员；供用电技术、焊接技术与自动化、机电一体化技术专业毕业生主要为办事人员和有关人员。

表 1-7 各学院职业特点

学院名称	本校该学院毕业生从事的主要职业
初等教育学院	教学人员；其他人员；其他专业技术人员
电子商务学院	办事人员和有关人员；其他专业技术人员；其他人员
机电工程学院	办事人员和有关人员；其他专业技术人员；教学人员
历史文化与旅游学院	其他人员；商业和服务业人员；教学人员
马克思主义学院	教学人员；办事人员和有关人员；其他人员
美术与设计学院	教学人员；其他人员；办事人员和有关人员
农林技术学院	其他人员；农林牧渔业技术人员；办事人员和有关人员
数信学院	教学人员；办事人员和有关人员；其他人员
体育与健康学院	教学人员；其他人员；体育工作人员
外国语学院	教学人员；其他人员；办事人员和有关人员
文学与传媒学院	其他人员；教学人员；商业和服务业人员
学前教育学院	教学人员；其他人员；办事人员和有关人员
音乐与舞蹈学院	办事人员和有关人员；教学人员；其他人员

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统数据。

表 1-8 各专业职业特点

学院名称	专业名称	本校该专业毕业生从事的主要职业
初等教育学院	小学教育（初等教育学院）	教学人员；其他人员；其他专业技术人员
电子商务学院	电子商务	办事人员和有关人员；其他专业技术人员；其他人员
	会计	其他专业技术人员；办事人员和有关人员；其他人员
机电工程学院	供用电技术	办事人员和有关人员；其他专业技术人员
	焊接技术与自动化	办事人员和有关人员；其他专业技术人员；农林牧渔业技术人员
	机电一体化技术	办事人员和有关人员；其他专业技术人员；教学人员
	物理教育	办事人员和有关人员；教学人员
历史文化与旅游学院	地理教育	教学人员；其他人员；办事人员和有关人员

学院名称	专业名称	本校该专业毕业生从事的主要职业
	酒店管理	其他人员；商业和服务业人员；办事人员和有关人员
	历史教育	教学人员；其他人员；办事人员和有关人员
	旅游管理	其他人员；商业和服务业人员；教学人员
马克思主义学院	思想政治教育	教学人员；办事人员和有关人员；其他人员
美术与设计学院	美术教育	教学人员；其他人员；办事人员和有关人员
农林技术学院	畜牧兽医	农林牧渔业技术人员；办事人员和有关人员；其他人员
	化学教育	教学人员；其他人员
	农业生物技术	其他人员；办事人员和有关人员；农林牧渔业技术人员
	生物教育	办事人员和有关人员；农林牧渔业技术人员；其他人员
	食品营养与检测	办事人员和有关人员；其他人员；农林牧渔业技术人员
	园林技术	农林牧渔业技术人员；其他人员；其他专业技术人员
数信学院	计算机应用技术	其他人员；工程技术人员；其他专业技术人员
	数学教育	教学人员；办事人员和有关人员；其他人员
	小学教育（科学方向）	办事人员和有关人员；教学人员
体育与健康学院	体育教育	教学人员；其他人员；体育工作人员
外国语学院	学前教育（双语方向）	教学人员；其他人员；其他专业技术人员
	英语教育	教学人员；其他人员；办事人员和有关人员
文学与传媒学院	文秘	其他人员；教学人员；办事人员和有关人员
	语文教育	其他人员；教学人员；商业和服务业人员
学前教育学院	学前教育（学前教育学院）	教学人员；其他人员；办事人员和有关人员
音乐与舞蹈学院	音乐教育	办事人员和有关人员；教学人员；其他人员

注：个别专业由于样本较少没有包括在内。

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统数据。

（三） 用人单位流向

1. 用人单位性质流向

我校 2022 届毕业生所在的就业单位主要为其他企业（51.41%），其次是其他（22.49%）、中初教育单位（12.76%）。

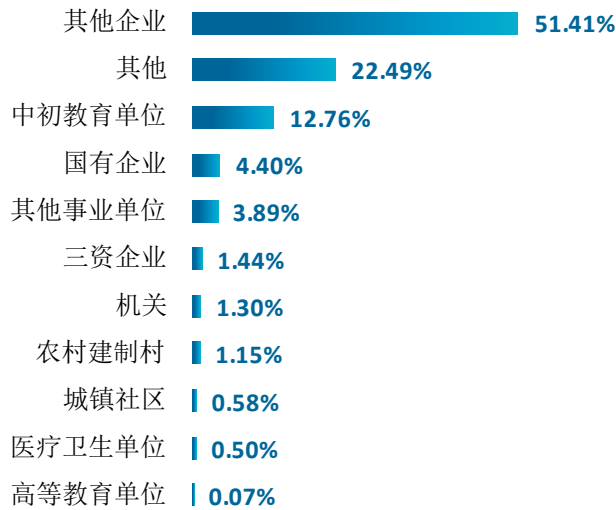


图 1-11 用人单位性质流向

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统数据。

2. 毕业生的用人单位流向

我校 2022 届毕业生积极服务中小企业发展。具体来说，半数以上在民营企业/个体就业（55.66%），就业于 300 人以下中小型用人单位的比例为 73.69%。

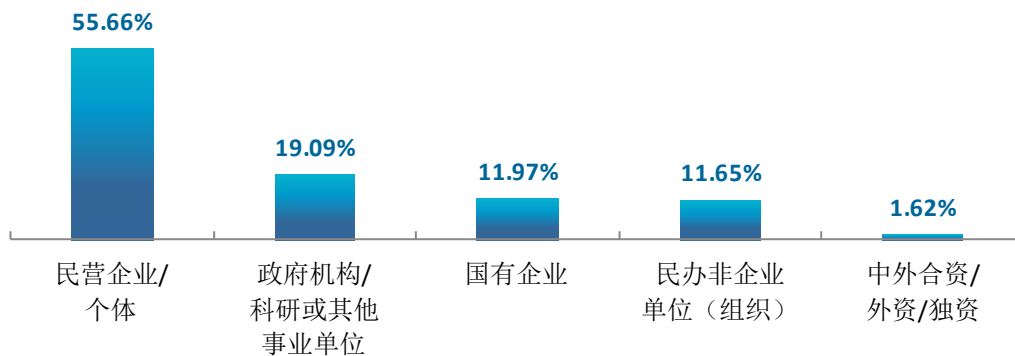


图 1-12 不同类型用人单位分布

数据来源：麦可思-陇南师范高等专科学校 2022 届毕业生培养质量评价数据。

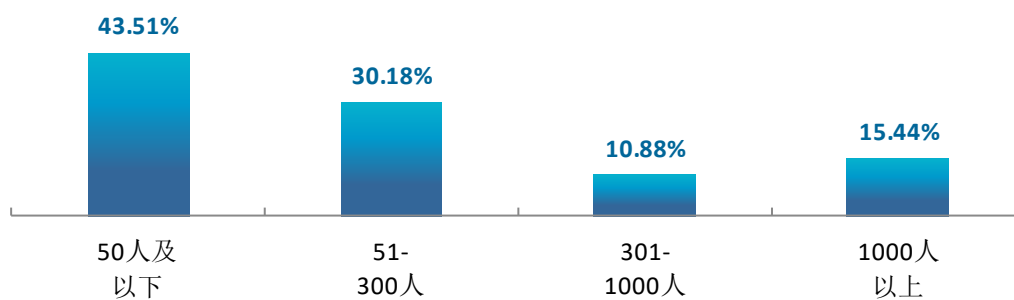


图 1-13 不同规模用人单位分布

数据来源：麦可思-陇南师范高等专科学校 2022 届毕业生培养质量评价数据。

我校 2022 届分别有 10.37%、14.63%的毕业生在世界 500 强、中国 500 强企业就业。

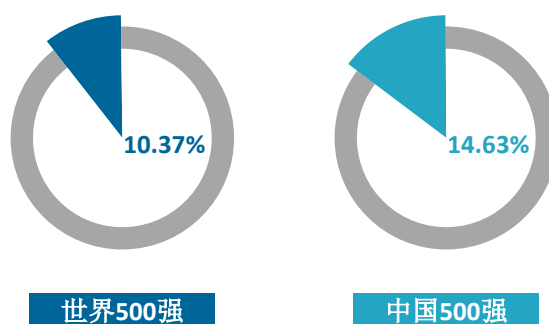


图 1-14 毕业生在 500 强企业就业的比例

数据来源：麦可思-陇南师范高等专科学校 2022 届毕业生培养质量评价数据。

（四） 就业地区流向

我校 2022 届毕业生中，90.71%的毕业生在一带一路地区沿线省市就业，另外，赴西部地区就业的占比分别为 79.60%。

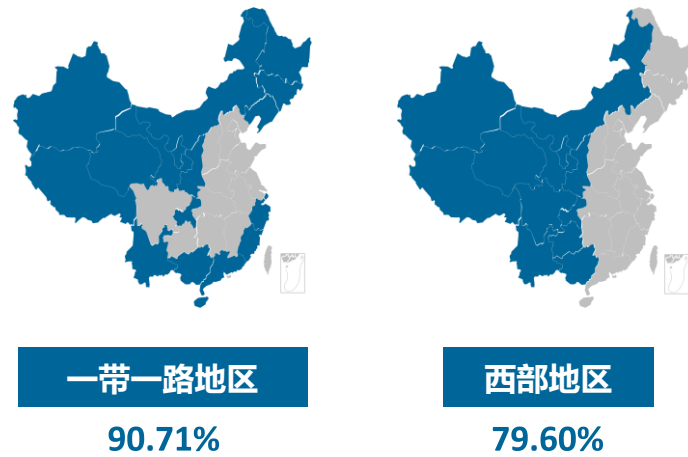


图 1-15 在重点区域就业的比例

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统数据。

我校 2022 届已就业的毕业生中，有 64.44%的人在甘肃就业，服务地方经济与社会发展。此外，省外就业的毕业生以新疆、上海为主。

表 1-9 毕业生就业省份分布

就业省份	人数（人）	比例（%）
甘肃	957	64.44
新疆	143	9.63
上海	70	4.71
广东	59	3.97
浙江	51	3.43
江苏	44	2.96
陕西	43	2.90
北京	32	2.15
山东	19	1.28
四川	17	1.14
安徽	10	0.67
宁夏	7	0.47
青海	6	0.40
内蒙古	5	0.34
湖南	4	0.27
天津	4	0.27
福建	3	0.20

就业省份	人数（人）	比例（%）
河北	2	0.13
重庆	2	0.13
湖北	2	0.13
江西	1	0.07
山西	1	0.07
河南	1	0.07
西藏	1	0.07
贵州	1	0.07

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统数据。

四 毕业生的升学情况

1. 毕业生的升学情况

我校 2022 届毕业生中，共有 1363 人选择升学，升学比例为 36.07%。

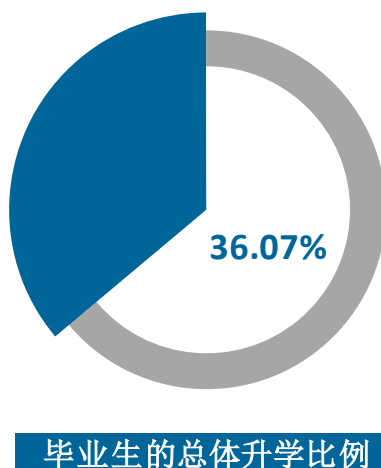


图 1-16 毕业生的总体升学比例

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统数据。

2. 各学院及专业升学比例

我校 2022 届毕业生升学比例较高的学院是外国语学院（53.56%）、初等教育学院（47.23%）、电子商务学院（42.98%）。

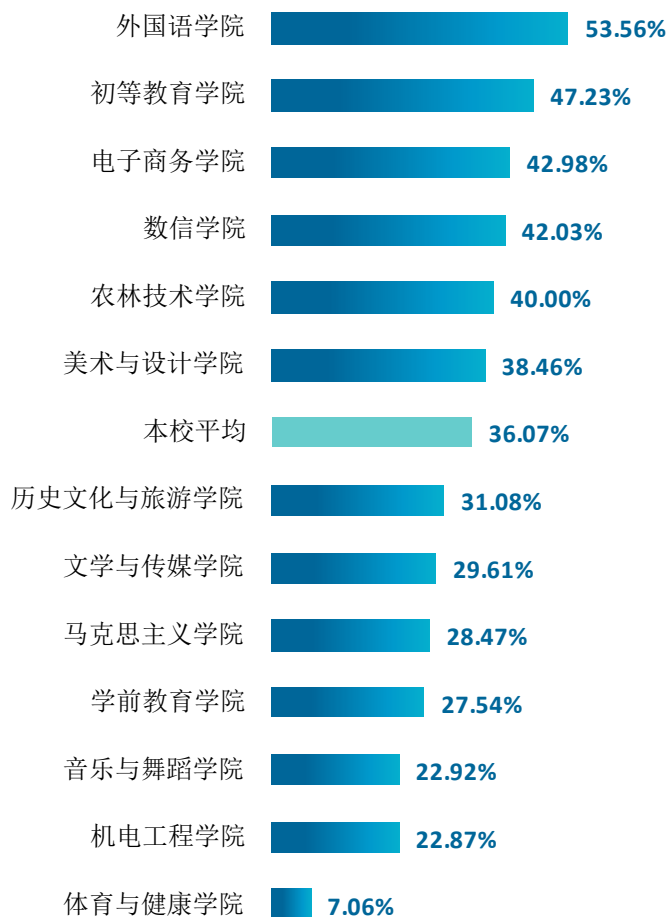


图 1-17 各学院升学比例

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统数据。

我校 2022 届毕业生升学比例较高的专业是会计（78.31%）、信息安全与管理（75.00%）、化学教育（67.39%）。

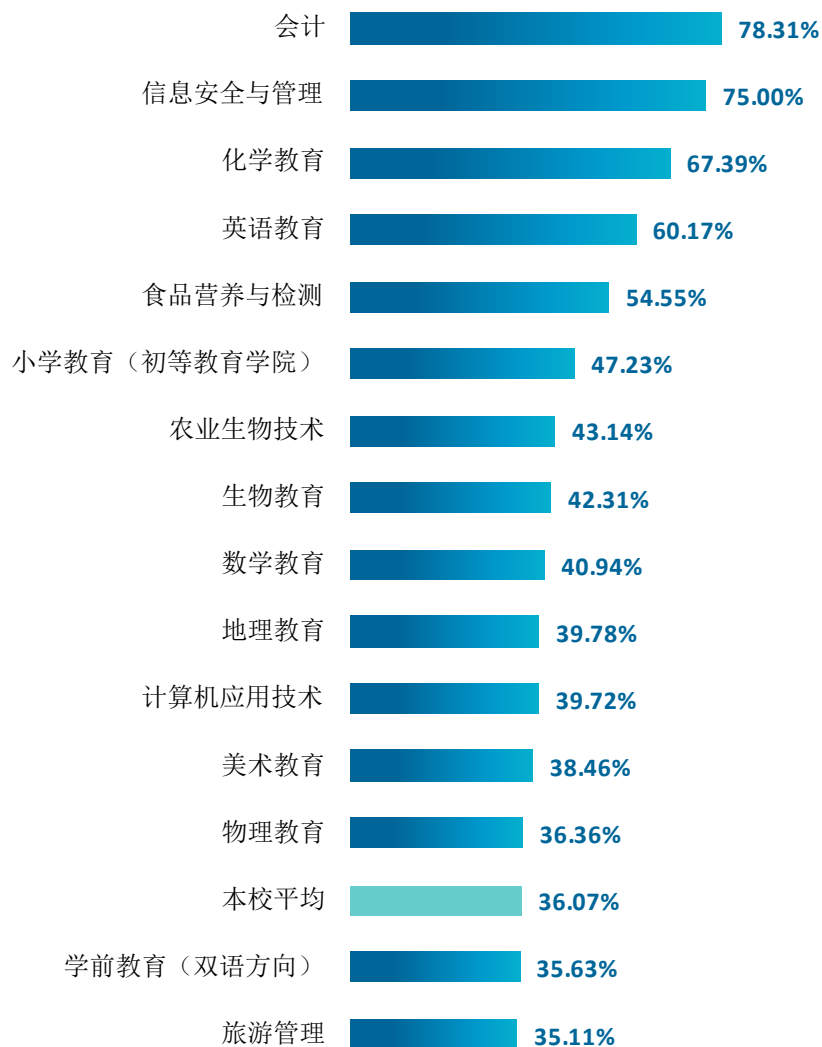
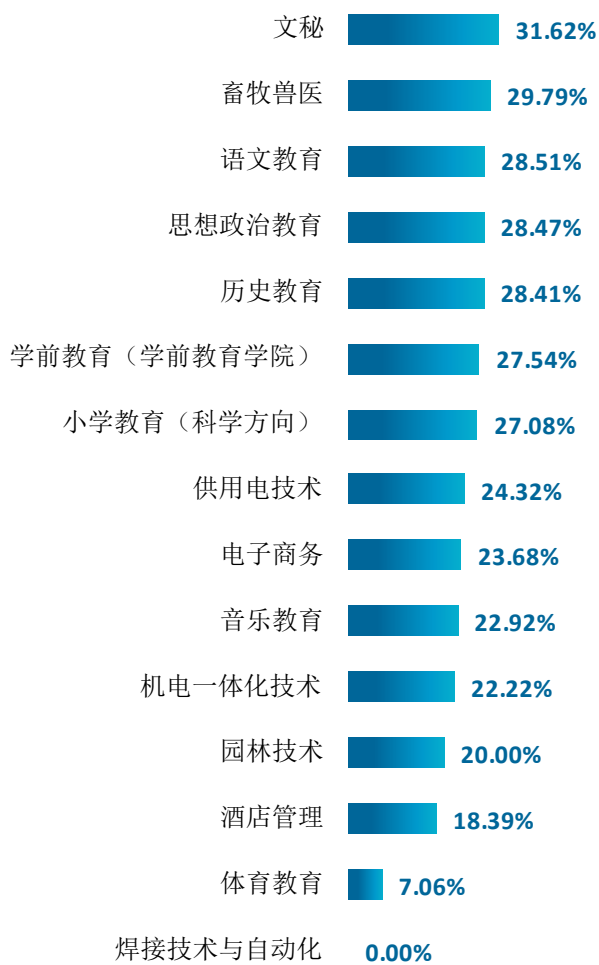


图 1-18 各专业升学比例

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统数据。



续图 1-18 各专业升学比例

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统数据。

五 毕业生的创业情况

1. 毕业生的自主创业比例

我校 2022 届毕业生中，有 16 人选择自主创业，占比为 0.42%。



图 1-19 毕业生的自主创业比例

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统数据。

六 基层项目情况

1. 基层项目就业情况

我校 2022 届毕业生中，有 23 人就业于国家基层项目，有 41 人就业于地方基层项目。



图 1-20 毕业生在基层项目就业的比例

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统数据。

七 证书获得情况¹

1. 毕业生获得证书的情况

我校 2022 届有 92.68% 的毕业生获得过证书，其中主要获得的证书是能力证书（80.22%）、语言类等级证书（36.60%）、职业资格证书（30.27%）。

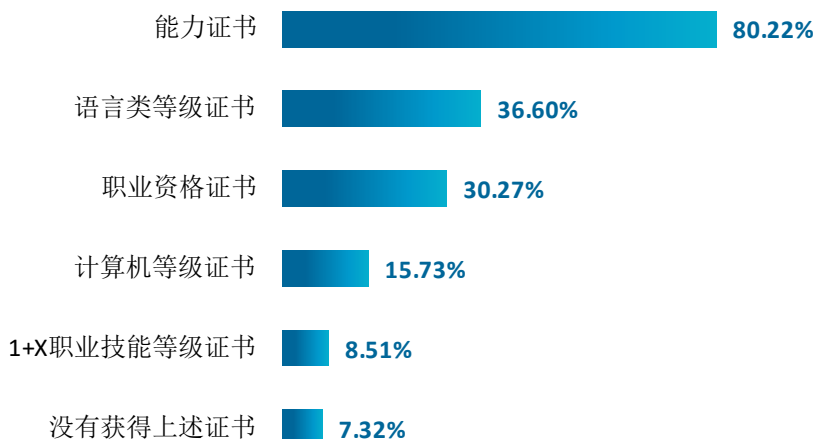


图 1-21 毕业生获得证书的情况

数据来源：麦可思-陇南师范高等专科学校 2022 届毕业生培养质量评价数据。

2. 各学院及专业毕业生获得证书的情况

我校 2022 届各学院毕业生中，美术与设计学院、马克思主义学院毕业生获得过能力证书的比例（分别为 90.48%、87.10%）较高，外国语学院（50.00%）、马克思主义学院（45.16%）毕业生获得过语言类等级证书的比例较高，电子商务学院毕业生获得过 1+X 职业技能等级证书的比例有 53.45%。

表 1-10 各学院毕业生获得证书的情况

单位：%

学院名称	能力证书	语言类等级证书	职业资格证书	计算机等级证书	1+X 职业技能等级证书
本校平均	80.22	36.60	30.27	15.73	8.51
美术与设计学院	90.48	23.81	9.52	4.76	14.29
马克思主义学院	87.10	45.16	51.61	22.58	6.45

¹ 证书获得情况：是指毕业生在校期间获得过哪类证书，一个毕业生可以选择多类证书，也可以回答“没有获得上述证书”。证书包括：“职业资格证书（如会计职称证书、导游证、护士执业证书等）”、“1+X 职业技能等级证书”、“语言类等级证书”、“计算机等级证书”、“能力证书（驾照、普通话等级证等）”。

学院名称	能力证书	语言类等级证书	职业资格证书	计算机等级证书	1+X 职业技能等级证书
机电工程学院	85.37	24.39	9.76	9.76	4.88
外国语学院	84.78	50.00	29.35	10.87	1.09
数信学院	84.05	36.20	30.06	17.18	0.61
初等教育学院	82.07	40.69	33.79	21.38	4.83
音乐与舞蹈学院	80.00	30.00	45.00	25.00	5.00
学前教育学院	78.42	33.09	46.76	16.55	17.27
农林技术学院	76.74	29.07	23.26	8.14	3.49
文学与传媒学院	76.11	31.86	21.24	10.62	1.77
历史文化与旅游学院	74.42	39.53	22.09	19.77	8.14
电子商务学院	68.97	37.93	22.41	20.69	53.45

注：个别学院因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-陇南师范高等专科学校 2022 届毕业生培养质量评价数据。

我校 2022 届各专业毕业生中，获得能力证书比例较高的专业是体育教育（93.75%）、数学教育（91.75%），地理教育（65.00%）、会计（60.71%）、信息安全与管理（58.82%）、学前教育（双语方向）（57.14%）专业毕业生获得过语言类等级证书的比例较高，会计专业毕业生获得过 1+X 职业技能等级证书的比例达到 96.43%。

表 1-11 各专业毕业生获得证书的情况

单位：%

专业名称	能力证书	语言类等级证书	职业资格证书	计算机等级证书	1+X 职业技能等级证书
本校平均	80.22	36.60	30.27	15.73	8.51
体育教育	93.75	50.00	56.25	12.50	12.50
数学教育	91.75	36.08	44.33	16.49	1.03
历史教育	90.91	45.45	31.82	31.82	13.64
美术教育	90.48	23.81	9.52	4.76	14.29
机电一体化技术	87.50	16.67	0.00	4.17	0.00
英语教育	87.32	47.89	28.17	14.08	1.41
思想政治教育	87.10	45.16	51.61	22.58	6.45
信息安全与管理	82.35	58.82	0.00	29.41	0.00
小学教育（初等教育学院）	82.07	40.69	33.79	21.38	4.83
音乐教育	80.00	30.00	45.00	25.00	5.00
农业生物技术	80.00	20.00	13.33	0.00	0.00
学前教育（学前教育学院）	78.42	33.09	46.76	16.55	17.27
语文教育	77.33	34.67	28.00	12.00	1.33

专业名称	能力证书	语言类等级证书	职业资格证书	计算机等级证书	1+X 职业技能等级证书
学前教育（双语方向）	76.19	57.14	33.33	0.00	0.00
地理教育	75.00	65.00	30.00	15.00	5.00
会计	75.00	60.71	35.71	35.71	96.43
文秘	73.68	26.32	7.89	7.89	2.63
旅游管理	71.43	25.00	17.86	21.43	3.57
园林技术	63.64	22.73	4.55	0.00	0.00
电子商务	63.33	16.67	10.00	6.67	13.33
计算机应用技术	63.16	23.68	5.26	15.79	0.00
畜牧兽医	56.25	31.25	12.50	25.00	6.25
酒店管理	56.25	25.00	6.25	6.25	12.50

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-陇南师范高等专科学校 2022 届毕业生培养质量评价数据。



就业 主要特点



第二章 就业主要特点

本章主要呈现我校促进毕业生就业的政策措施，并通过了解毕业生求职周期、求职成本等求职过程特点，以及毕业生对就业服务工作、创新创业教育的反馈，进一步提升就业创业工作质量。

一 求职过程

（一） 毕业生的求职过程

我校 2022 届毕业生平均收到面试机会 3.43 次，平均收到录用通知数为 2.45 份，平均求职时间为 1.95 个月，平均求职所花费用为 815.09 元。



图 2-1 毕业生的求职过程

数据来源：麦可思-陇南师范高等专科学校 2022 届毕业生培养质量评价数据。

（二） 求职困难

我校 2022 届毕业生在求职过程中遇到的困难主要是缺乏实践和工作经验（55.96%）、缺乏求职技巧（48.18%）。

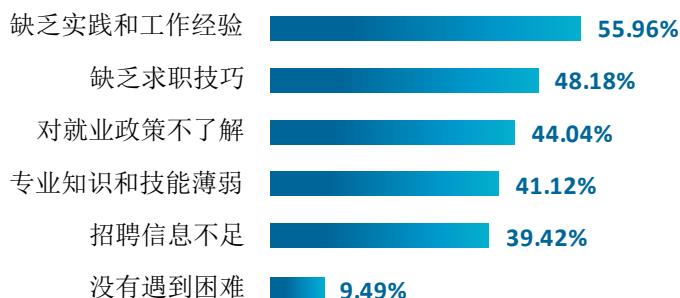


图 2-2 毕业生在求职过程中遇到的困难

数据来源：麦可思-陇南师范高等专科学校 2022 届毕业生培养质量评价数据。

二 就业服务工作情况

1. 就业服务总体满意度

我校 2022 届毕业生对就业服务工作的总体满意度为 89.65%，毕业生对学校就业服务工作比较认可。

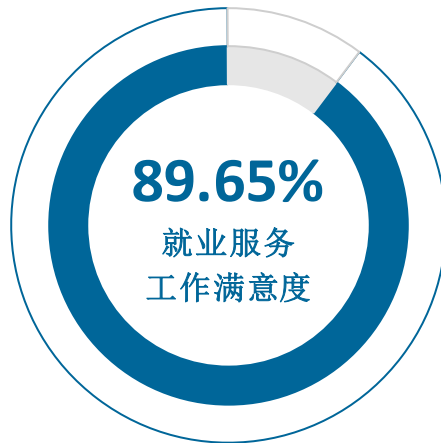


图 2-3 毕业生对就业服务工作的总体满意度

数据来源：麦可思-陇南师范高等专科学校 2022 届毕业生培养质量评价数据。

2. 各项就业指导服务开展情况及毕业生的评价情况

我校 2022 届毕业生中，有 86.20% 的人表示接受过母校提供的求职服务，学校求职服务工作落实情况较好。其中，毕业生参加学校组织的线下招聘会的比例（52.78%）最高，其有效性为 86.57%；其次，有 46.49% 参加过学校组织的线上招聘会，其有效性为 83.07%。

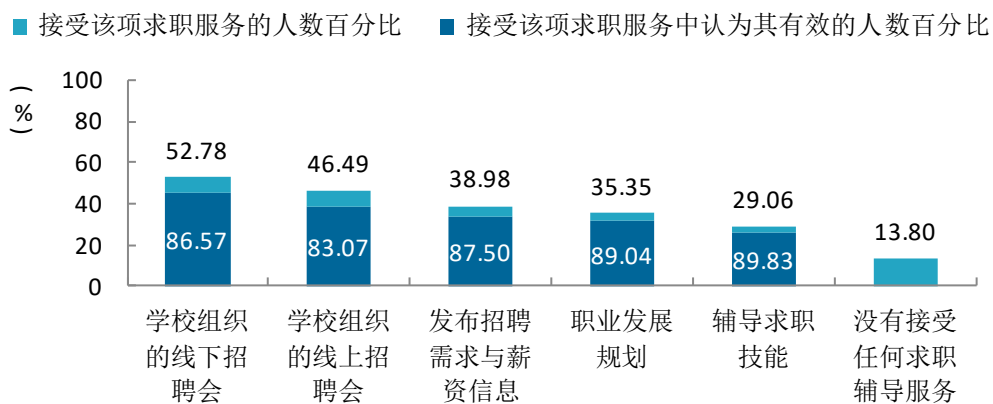


图 2-4 毕业生接受就业服务的比例及有效性评价（多选）

数据来源：麦可思-陇南师范高等专科学校 2022 届毕业生培养质量评价数据。

3. 各学院毕业生对就业服务工作的评价

我校 2022 届毕业生对就业服务工作的总体满意度较高的学院是美术与设计学院（100.00%）、农林技术学院（96.72%）、外国语学院（94.12%）。

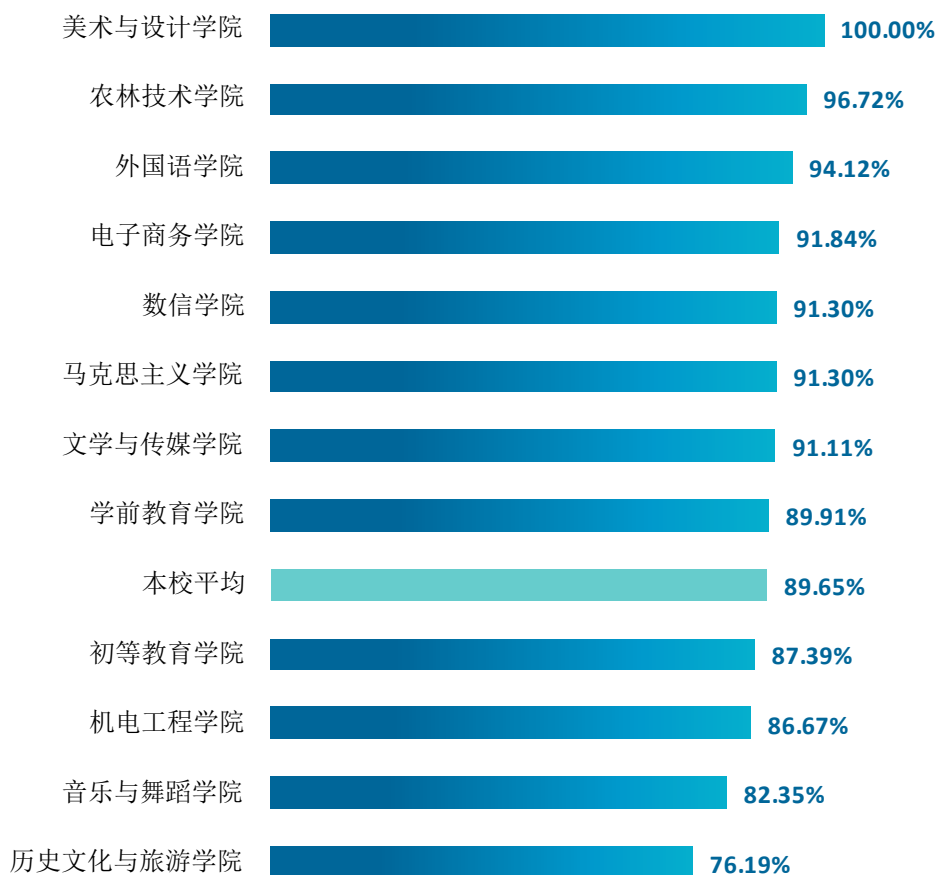


图 2-5 各学院毕业生对就业服务工作的总体满意度

数据来源：麦可思-陇南师范高等专科学校 2022 届毕业生培养质量评价数据。

4. 落实工作的信息渠道

我校 2022 届毕业生通过朋友和亲戚得到招聘信息获得第一份工作的比例（21.34%）相对较高，其后依次是直接向用人单位申请（18.90%）、专业求职网站（包括 App、论坛、微信公众号等）（18.29%）、实习/顶岗实习（17.68%）。

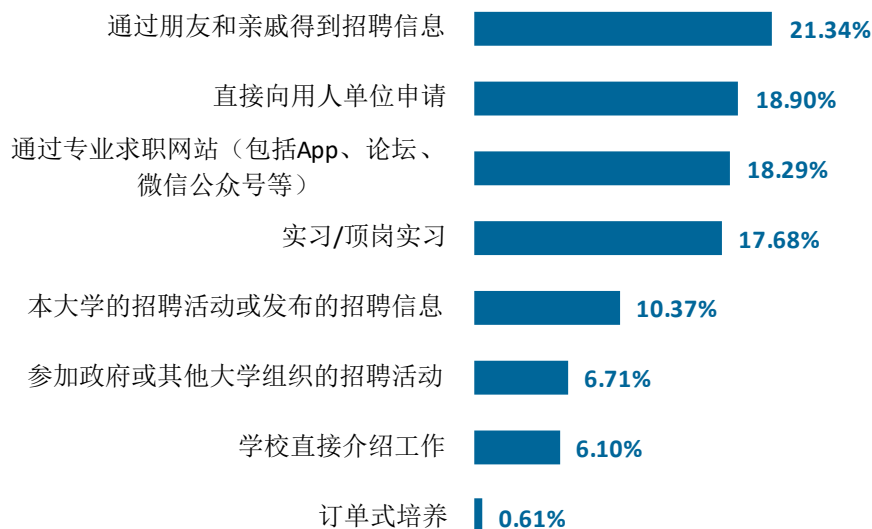


图 2-6 毕业生获得第一份工作的渠道

数据来源：麦可思-陇南师范高等专科学校 2022 届毕业生培养质量评价数据。

三 创新创业教育情况

1. 创新创业教育开展效果评价

创新创业教育的开展有助于培养毕业生的创新意识，同时营造学校创新氛围。我校 2022 届毕业生接受的创新创业教育主要是创新创业课程（66.71%），其次是创新创业实践活动（30.30%）、创新创业竞赛/训练（30.17%），其有效性分别为 85.16%、82.53%、84.48%。

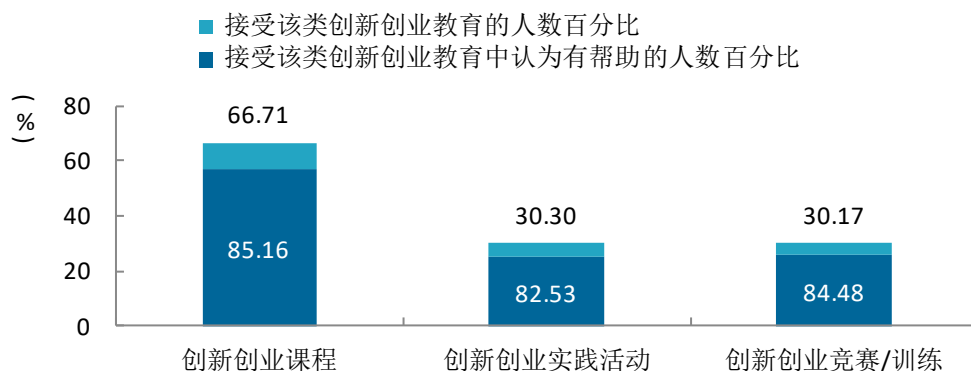


图 2-7 毕业生接受母校提供的创新创业教育及认为其有效的比例（多选）

数据来源：麦可思-陇南师范高等专科学校 2022 届毕业生培养质量评价数据。



就业 相关分析



第三章 就业相关分析

本章主要是对毕业生就业状况的分析，包含毕业生就业的月收入、工作与专业相关度、就业满意度、职业期待吻合度、职位提升和岗位变化，综合了解毕业生就业质量和发展成长情况。

一 收入分析

1. 毕业生的月收入

薪资水平反映毕业生在就业市场上的竞争力水平。我校 2022 届毕业生的月收入为 3684.77 元，多数毕业生月收入区间在 2501-3500 元之间。

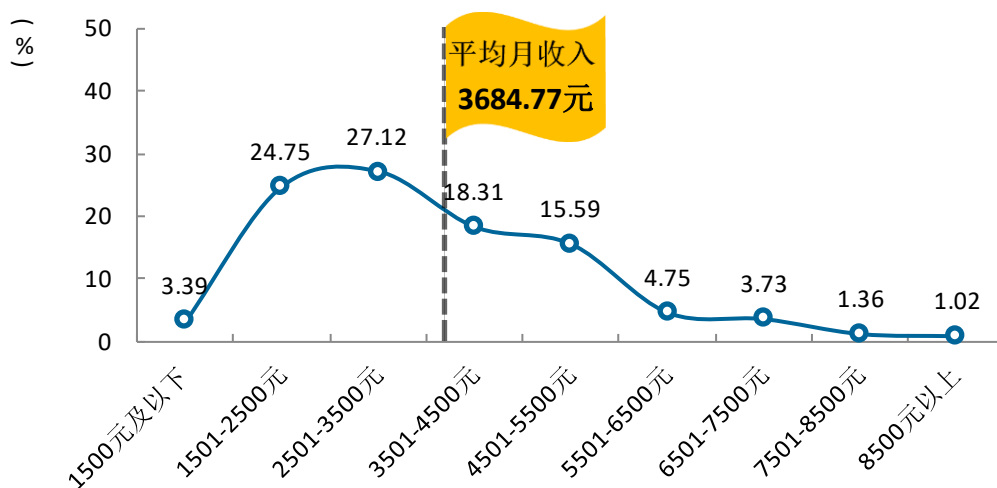


图 3-1 毕业生的月收入

数据来源：麦可思-陇南师范高等专科学校 2022 届毕业生培养质量评价数据。

2. 各学院及专业的月收入

我校 2022 届毕业生月收入较高的学院是机电工程学院（4842.86 元）、电子商务学院（4266.50 元）、农林技术学院（4133.33 元）。

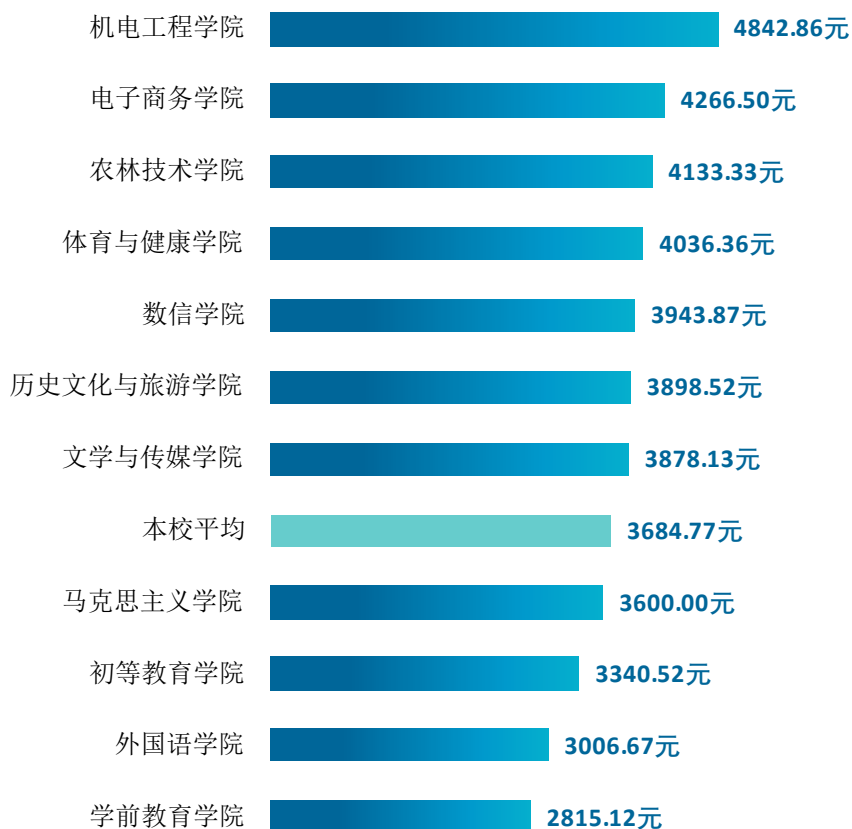


图 3-2 各学院毕业生的月收入

注：个别学院因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-陇南师范高等专科学校 2022 届毕业生培养质量评价数据。

我校 2022 届毕业生月收入较高的专业是机电一体化技术（5050.00 元）、计算机应用技术（5022.86 元）、酒店管理（4871.25 元）。

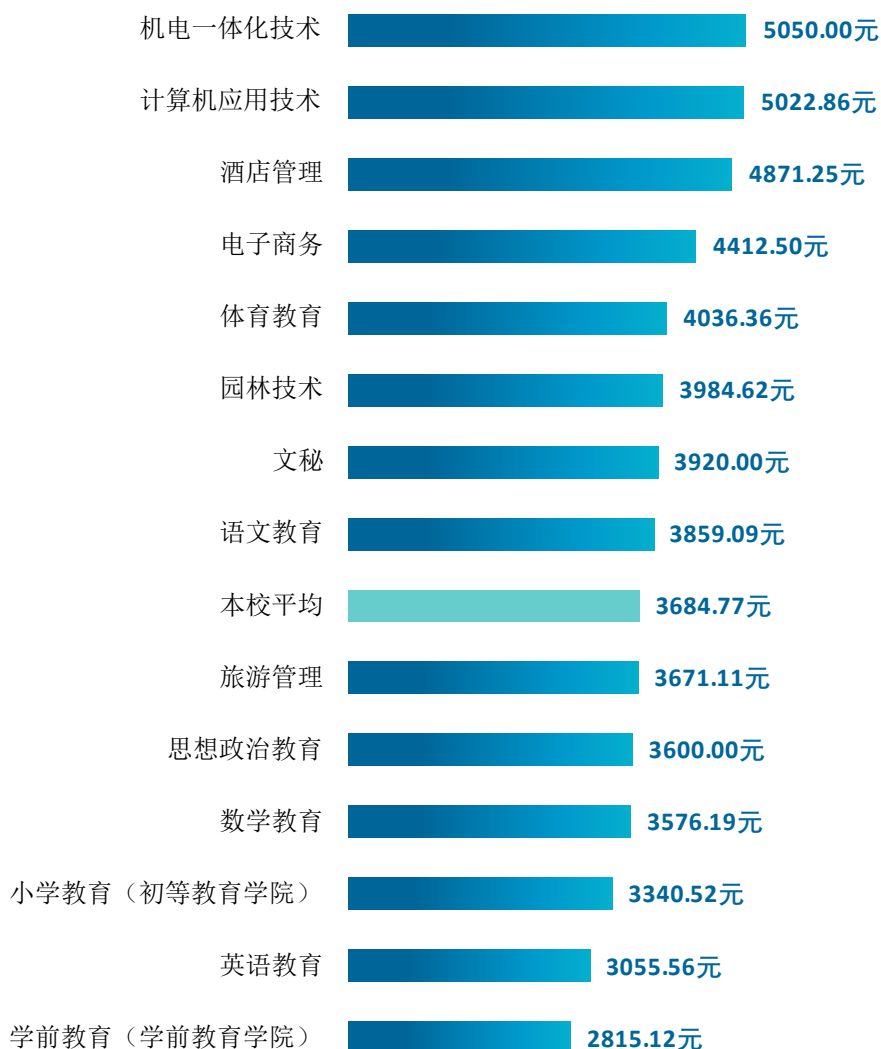


图 3-3 各专业毕业生的月收入

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-陇南师范高等专科学校 2022 届毕业生培养质量评价数据。

3. 享受“五险一金”情况

我校 2022 届毕业生全部享受“五险一金”的比例为 31.69%，部分享受“五险一金”的比例为 25.54%。

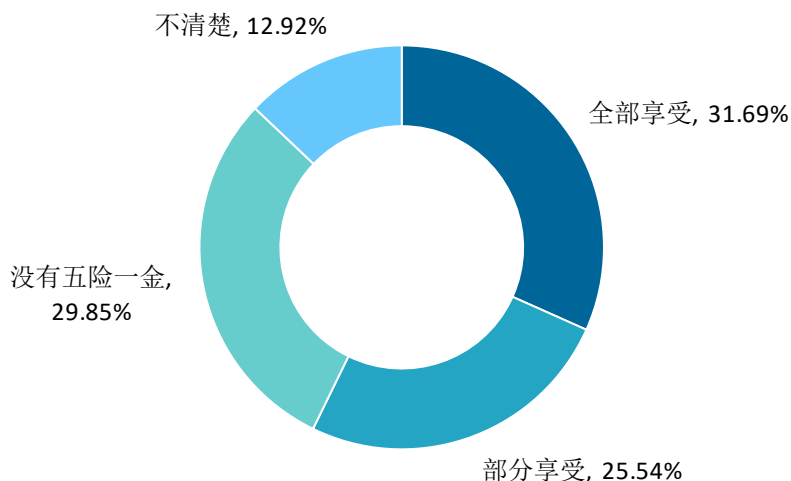


图 3-4 毕业生享受“五险一金”情况

数据来源：麦可思-陇南师范高等专科学校 2022 届毕业生培养质量评价数据。

4. 各学院及各专业享受“五险一金”情况

我校 2022 届机电工程学院毕业生享受“五险一金”的比例较高（78.13%）。从专业层面看，机电一体化技术专业毕业生享受“五险一金”的比例较高（80.00%）。

表 3-1 各学院毕业生享受“五险一金”情况

单位：%

学院名称	全部享受	部分享受	没有五险一金	不清楚
机电工程学院	53.13	25.00	15.63	6.25
电子商务学院	45.45	18.18	36.36	0.00
农林技术学院	42.86	28.57	25.00	3.57
历史文化与旅游学院	40.00	23.33	16.67	20.00
数信学院	29.41	29.41	20.59	20.59
初等教育学院	27.27	24.24	24.24	24.24
文学与传媒学院	25.00	36.11	27.78	11.11
学前教育学院	11.11	26.98	49.21	12.70

注：个别学院因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-陇南师范高等专科学校 2022 届毕业生培养质量评价数据。

表 3-2 各专业毕业生享受“五险一金”情况

单位：%

专业名称	全部享受	部分享受	没有五险一金	不清楚
机电一体化技术	65.00	15.00	10.00	10.00
电子商务	50.00	11.11	38.89	0.00
小学教育（初等教育学院）	27.27	24.24	24.24	24.24
语文教育	26.09	34.78	26.09	13.04
数学教育	13.64	31.82	22.73	31.82
学前教育（学前教育学院）	11.11	26.98	49.21	12.70

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-陇南师范高等专科学校 2022 届毕业生培养质量评价数据。

二 专业相关度

1. 毕业生的工作与专业相关度

从事工作与所学专业相关的比例，反映就业质量与专业培养目标达成效果的重要指标。我校 2022 届毕业生的工作与专业相关度为 64.03%，毕业生从事工作与所学专业的匹配度较高。毕业生选择专业无关工作的原因主要是迫于现实先就业再择业（40.74%）。

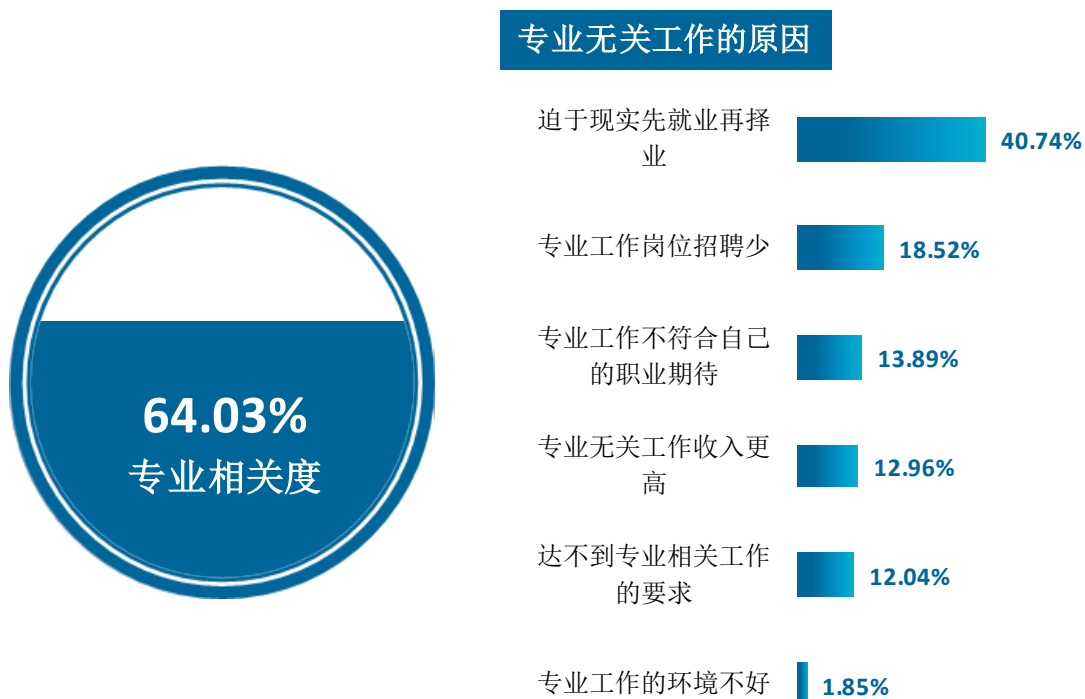


图 3-5 毕业生的工作与专业相关度

数据来源：麦可思-陇南师范高等专科学校 2022 届毕业生培养质量评价数据。

2. 各学院及专业的专业相关度

我校 2022 届毕业生工作与专业相关度较高的学院是学前教育学院（83.75%）、文学与传媒学院（71.43%），专业相关度较高的专业是学前教育（学前教育学院）（83.75%）、语文教育（70.83%）、小学教育（初等教育学院）（67.65%）。

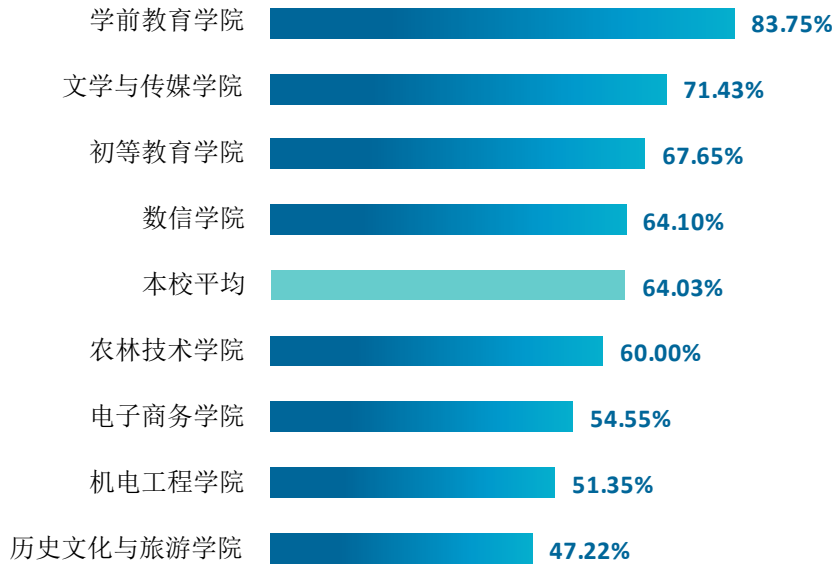


图 3-6 各学院毕业生的工作与专业相关度

注：个别学院因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-陇南师范高等专科学校 2022 届毕业生培养质量评价数据。

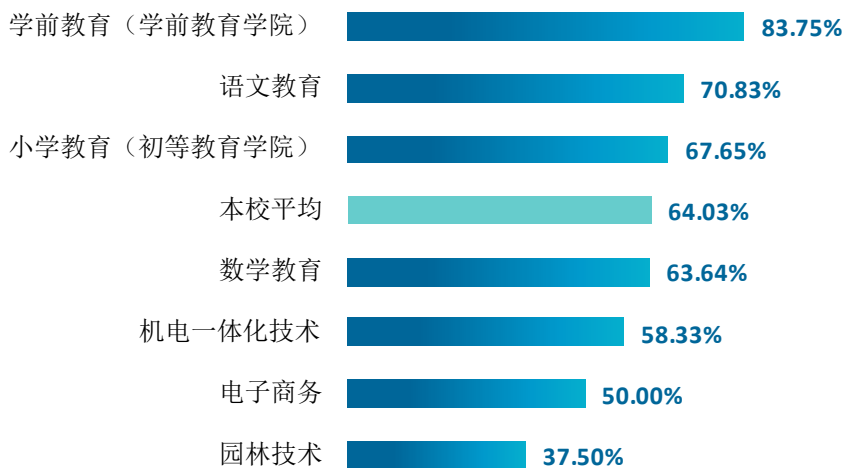


图 3-7 各专业毕业生的工作与专业相关度

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-陇南师范高等专科学校 2022 届毕业生培养质量评价数据。

三 就业满意度

1. 毕业生的就业满意度

就业满意度是毕业生对自己就业现状的主观评价，从毕业生的角度反映其对就业质量的满意程度。我校 2022 届毕业生的就业满意度为 74.43%，毕业生对工作氛围（86.79%）、工作内容（81.99%）的满意度均较高。可见毕业生对初入职场的工作氛围和工作内容等方面均比较认同。

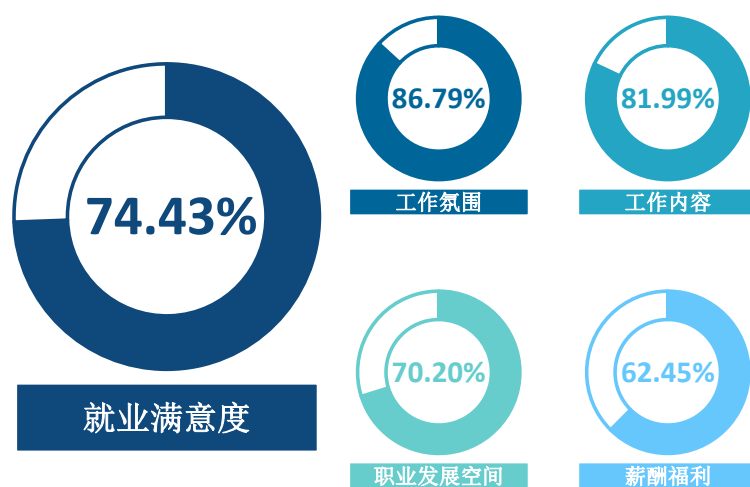


图 3-8 毕业生的就业满意度

数据来源：麦可思-陇南师范高等专科学校 2022 届毕业生培养质量评价数据。

2. 各学院及专业的就业满意度

我校 2022 届毕业生就业满意度较高的学院是数信学院（78.57%）、农林技术学院（76.19%）、历史文化与旅游学院（76.00%）。

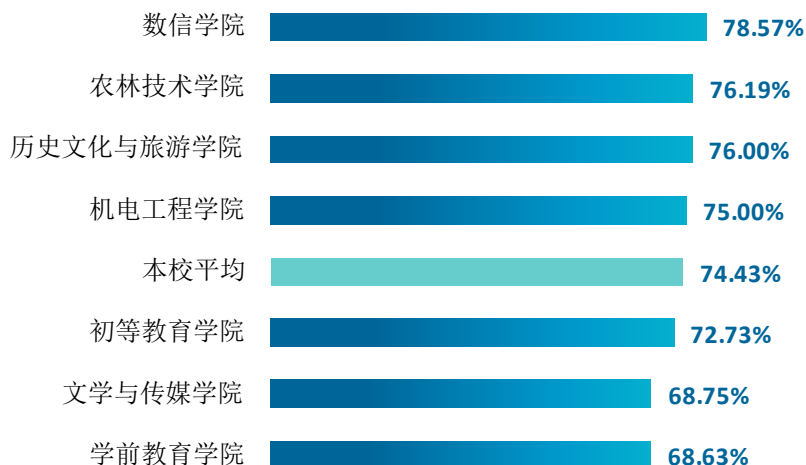


图 3-9 各学院毕业生的就业满意度

注：个别学院因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-陇南师范高等专科学校 2022 届毕业生培养质量评价数据。

我校 2022 届毕业生就业满意度较高的专业是电子商务（93.75%）、机电一体化技术（93.33%）、数学教育（82.35%）。

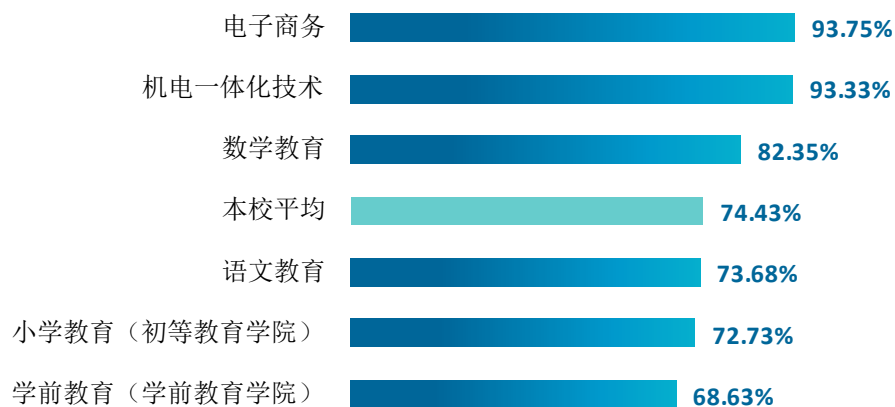


图 3-10 各专业毕业生的就业满意度

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-陇南师范高等专科学校 2022 届毕业生培养质量评价数据。

四 职业期待吻合度

1. 毕业生的职业期待吻合度

职业期待吻合度反映了大学生在校期间对职业的认知与在职场实际中的感受之间的匹配程度，我校 2022 届毕业生的职业期待吻合度为 53.73%。毕业生认为工作不符合职业期待的主要原因在于不符合职业发展规划。

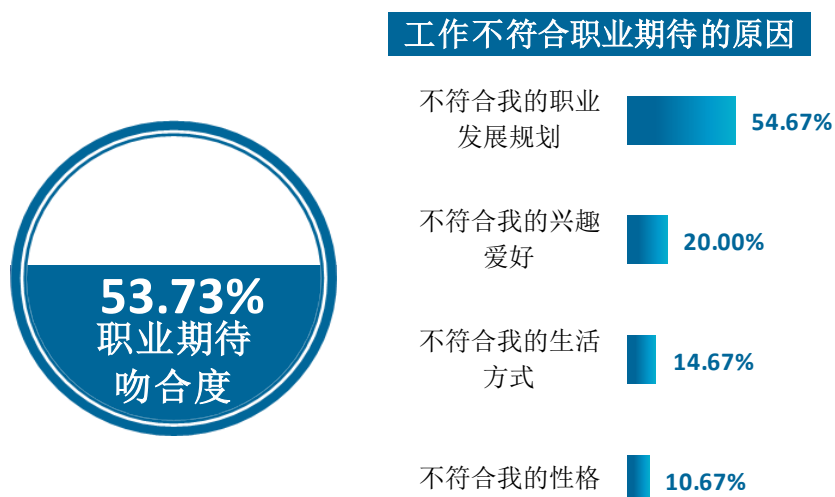


图 3-11 毕业生的职业期待吻合度

数据来源：麦可思-陇南师范高等专科学校 2022 届毕业生培养质量评价数据。

2. 各专业的职业期待吻合度

我校 2022 届职业期待吻合度较高的专业是数学教育（63.16%）、小学教育（初等教育学院）（60.00%）。

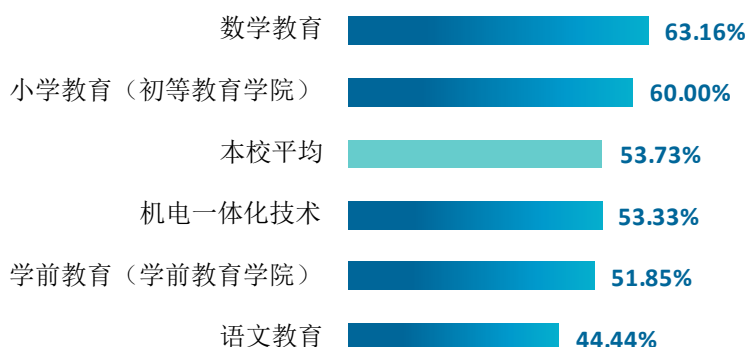


图 3-12 各专业毕业生的职业期待吻合度

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-陇南师范高等专科学校 2022 届毕业生培养质量评价数据。

五 就业稳定性

1. 毕业生的离职率

就业稳定性以离职率为衡量，就业稳定性是反映毕业生踏入职场初期的稳定程度，我校2022届毕业生的离职率为27.78%，离职的原因主要是薪资福利偏低（41.18%）。

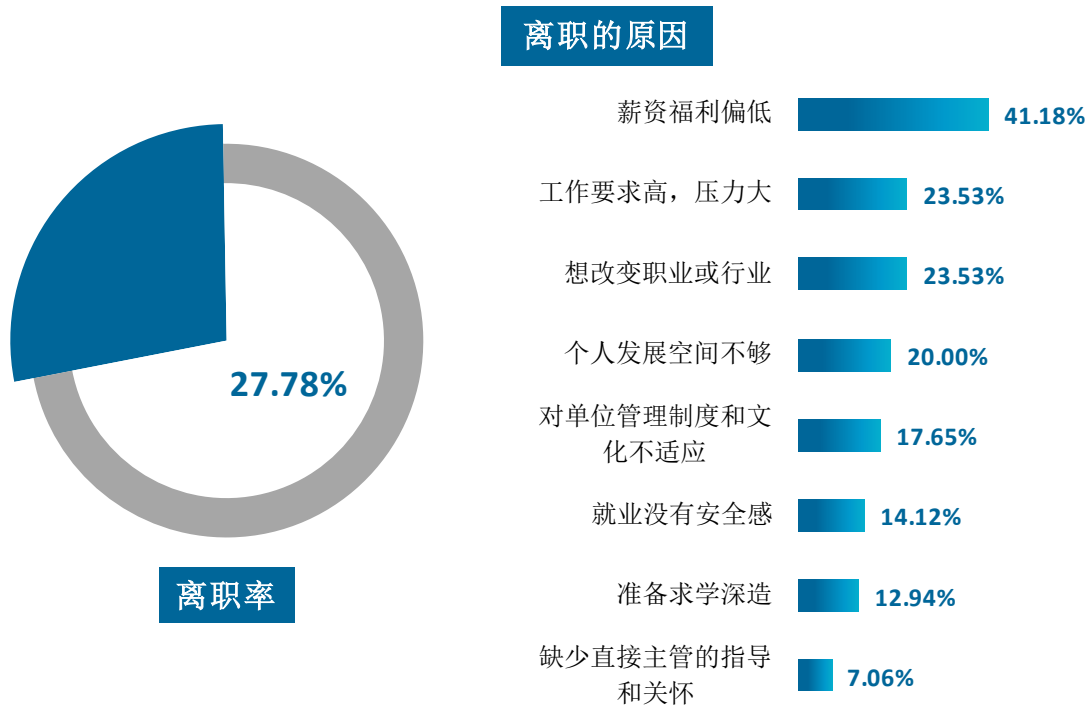


图 3-13 毕业生的离职率

数据来源：麦可思-陇南师范高等专科学校2022届毕业生培养质量评价数据。

2. 各学院及专业的离职率

我校 2022 届离职率较低的学院是机电工程学院（12.50%）、学前教育学院（18.33%）。

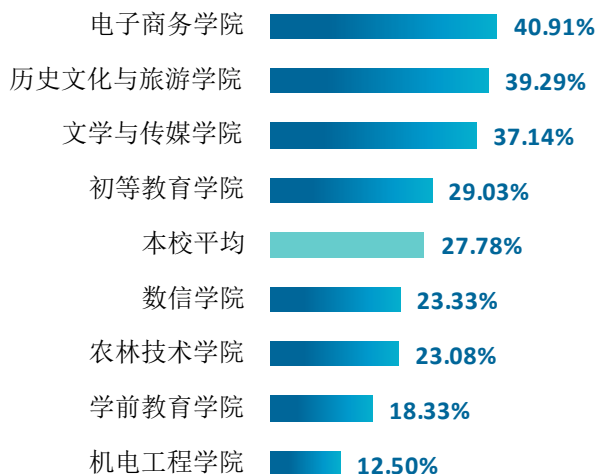


图 3-14 各学院毕业生的离职率

注：个别学院因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-陇南师范高等专科学校 2022 届毕业生培养质量评价数据。

我校 2022 届离职率较低的专业是机电一体化技术（13.33%）、语文教育（15.00%）、数学教育（16.67%）。

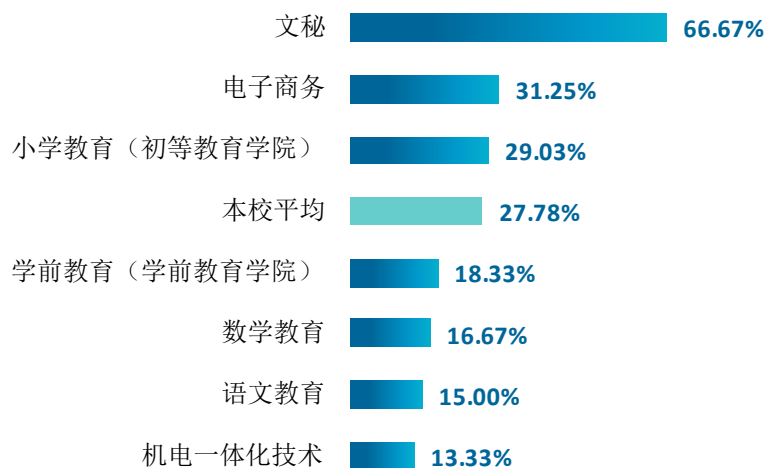


图 3-15 各专业毕业生的离职率

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-陇南师范高等专科学校 2022 届毕业生培养质量评价数据。

六 职业发展和变化

（一）毕业生总体的职业发展和变化情况

我校 2022 届毕业生从毕业到目前 27.97%在薪资或职位上有过提升，13.14%有过转岗经历。

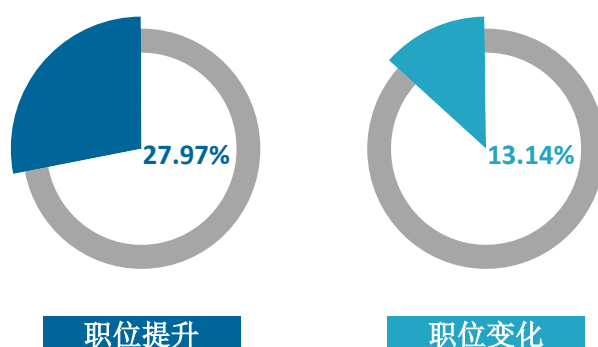


图 3-16 毕业生有过薪资或职位提升或转岗的比例

数据来源：麦可思-陇南师范高等专科学校 2022 届毕业生培养质量评价数据。

（二）各学院或专业毕业生的职业发展和变化情况

我校 2022 届从毕业到现在有过薪资和职位提升比例较高的学院是学前教育学院（32.00%）、机电工程学院（30.43%）、初等教育学院（30.43%）。从毕业到现在有过转岗比例较低的学院是初等教育学院（4.35%）、数信学院（8.00%）。

表 3-3 各学院毕业生有过薪资或职位提升或转岗的比例

单位：%

学院名称	职位提升	职位变化
本校平均	27.97	13.14
学前教育学院	32.00	12.00
机电工程学院	30.43	17.39
初等教育学院	30.43	4.35
文学与传媒学院	22.22	11.11
数信学院	20.00	8.00
农林技术学院	19.05	14.29

注：个别学院由于样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-陇南师范高等专科学校 2022 届毕业生培养质量评价数据。

我校 2022 届从毕业到现在有过薪资和职位提升比例较高的专业是学前教育（学前教育学院）（32.00%）、小学教育（初等教育学院）（30.43%）。从毕业到现在有过转岗比例较低的专业是语文教育（0.00%）、小学教育（初等教育学院）（4.35%）、数学教育（5.88%）。

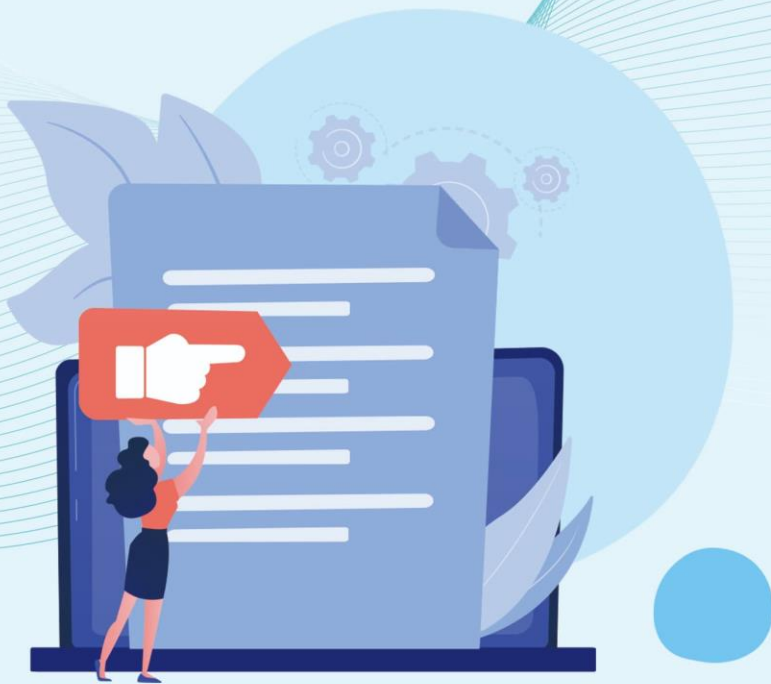
表 3-4 各专业毕业生有过薪资或职位提升或转岗的比例

单位：%

专业名称	职位提升	职位变化
本校平均	27.97	13.14
学前教育（学前教育学院）	32.00	12.00
小学教育（初等教育学院）	30.43	4.35
数学教育	17.65	5.88
语文教育	5.88	0.00

注：个别专业由于样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-陇南师范高等专科学校 2022 届毕业生培养质量评价数据。



就业 发展趋势分析



第四章 就业发展趋势分析

本章对我校毕业生就业数据进行趋势性分析，以便能更好地把握市场变化规律、学生择业观与就业预期变化，进一步提升就业工作成效。

我校毕业生就业趋势研判

今年全国普通高校毕业生总规模超 1000 万人，就业总量压力较大；此外疫情对就业的深层次影响仍在继续，2022 届高校毕业生就业形势依然复杂严峻。但与此同时，国民经济呈持续稳定恢复态势，为稳就业奠定了坚实基础。在这一基础上，国家和地方一系列关于“促进毕业生更加充分更高质量就业”的决策部署畅通了毕业生的就业路径，为毕业生的就业与发展奠定了基础。

（一）升学对毕业生的去向分流

复杂多变的外部形势以及局部地区的疫情反弹给毕业生去向落实仍带来一定程度影响。但与此同时，专升本的扩招增加了毕业生升学机会，扩大了去向分流渠道。具体来看，我校 2022 届毕业生读本科比例达到了 36.07%。升学人数的增加缓解了就业总量的压力，同时也为毕业生今后更高质量的就业与发展打下了良好基础。

（二）高质量教育体系建设为毕业生就业提供更多选择

毕业生呈现出来的就业行业分布特点与学校的专业设置及培养定位密不可分。本校的专业设置主要面向教育领域。数据显示，本校毕业生就业行业以教育为主（36.14%）；与此同时，有 33.74% 从事教学人员。在接下来的“十四五”时期，高质量教育体系建设将进一步推进，毕业生在相关领域也将拥有更多的就业选择。

（三）毕业生就业质量较高

就业满意度反映了毕业生对自身就业状况的感受，是就业质量的重要体现。我校毕业生整体就业感受较好，2022 届毕业生的就业满意度在七成以上。另外，离职率反映了毕业生在毕业初始阶段的就业稳定性，也是其就业质量的体现。我校毕业生就业稳定性相对较强，这也将为其中长期职业发展奠定良好基础。学校高度重视毕业生就业状况对招生及专业设置的反馈作用，始终坚持社会需求与学校办学优势特色相结合的原则，以经济社会发展和学生职业生涯发展需求为导向，及时调整专业布局、优化专业结构，绝大多数毕业生都能学以致用。

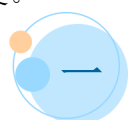


就业 对教育教学的反馈



第五章 就业对教育教学的反馈

本章主要分析毕业生对学校人才培养的反馈，包含毕业生对学校的满意度、对教学的满意度、通用能力培养情况评价，服务学校招生和专业结构调整，改进人才培养模式，提高人才培养和社会需求的契合度。



一 对人才培养的反馈

（一） 校友综合评价

1. 对学校的总体推荐度评价

我校 2022 届毕业生愿意推荐母校的比例为 78.59%，毕业生愿意推荐母校的比例较高。

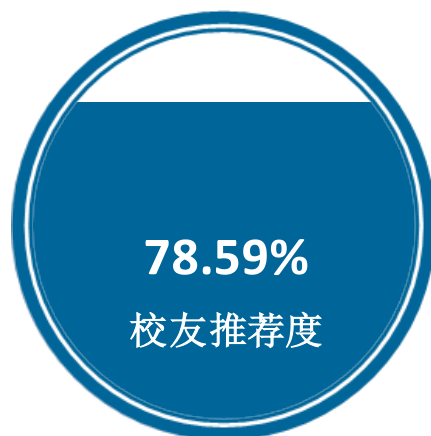


图 5-1 毕业生对母校的推荐度

数据来源：麦可思-陇南师范高等专科学校 2022 届毕业生培养质量评价数据。

2. 各学院及专业对学校的推荐度

我校 2022 届毕业生愿意推荐母校比例较高的学院是美术与设计学院（94.12%）、电子商务学院（87.50%）、学前教育学院（84.68%）。

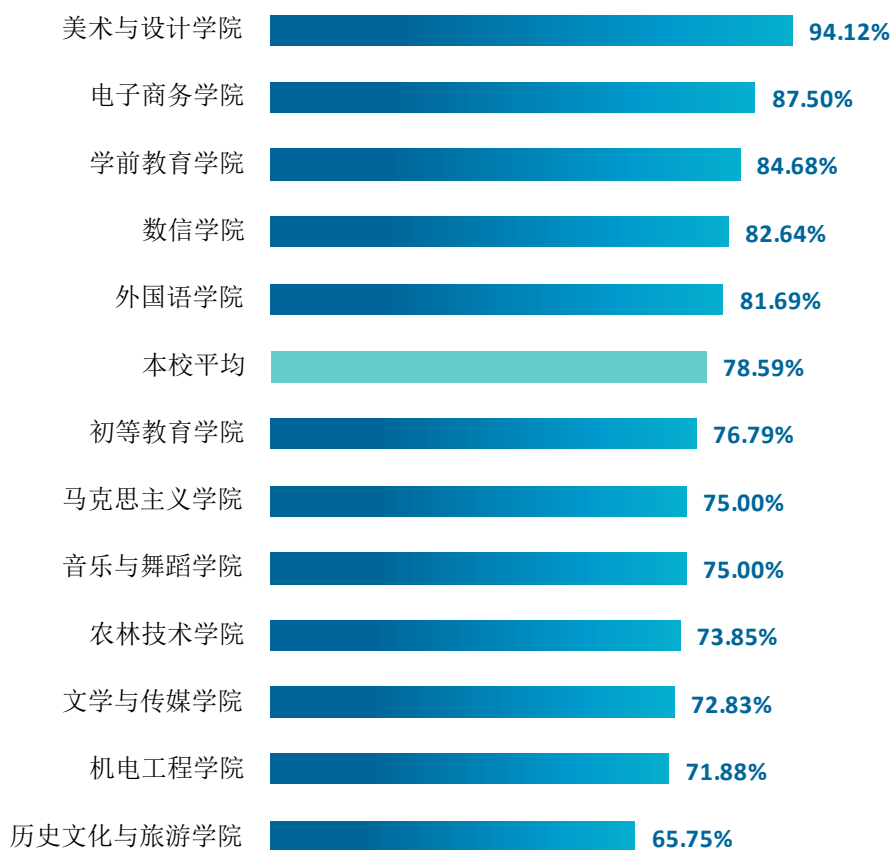


图 5-2 各学院毕业生对母校的推荐度

注：个别学院由于样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-陇南师范高等专科学校 2022 届毕业生培养质量评价数据。

我校 2022 届毕业生愿意推荐母校比例较高的专业是美术教育（94.12%）、学前教育（双语方向）（93.33%）、会计（90.91%）。

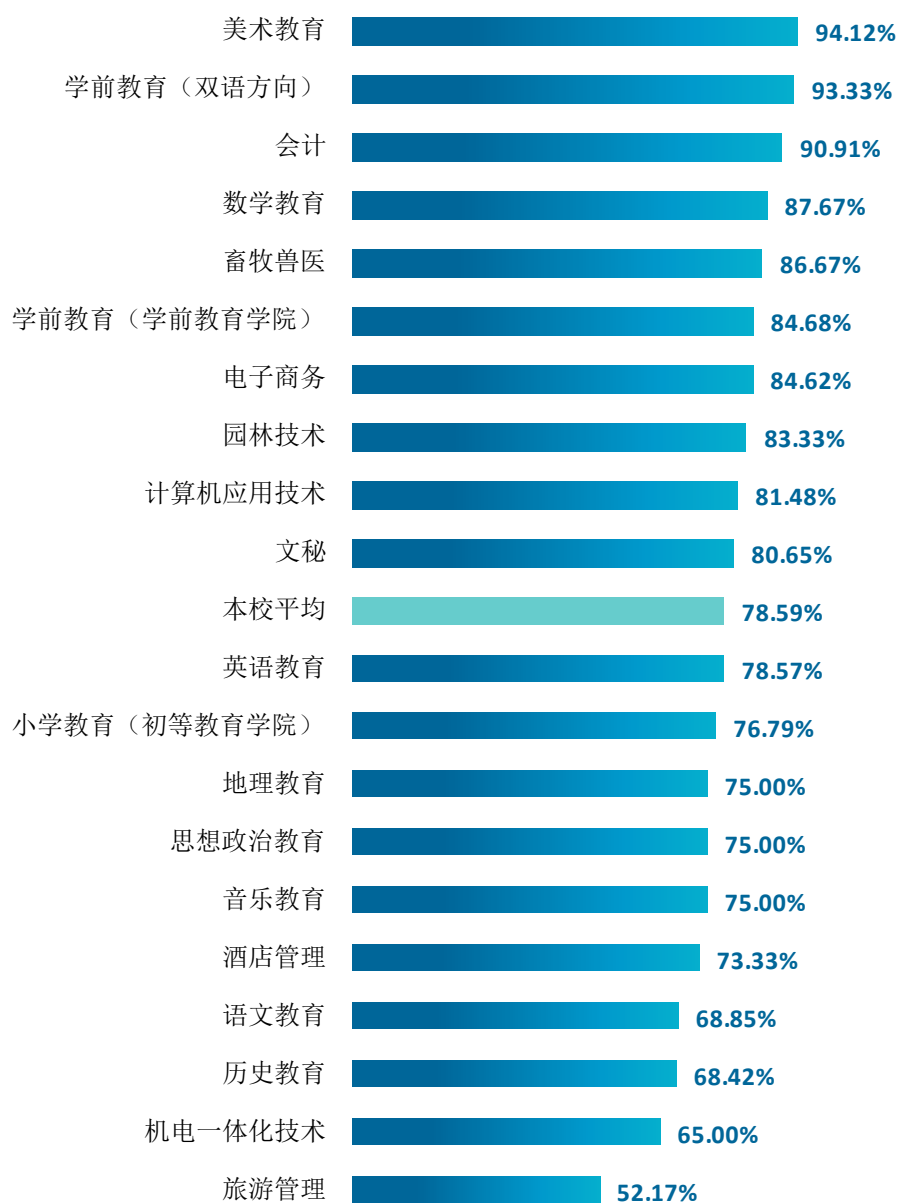


图 5-3 各专业毕业生对母校的推荐度

注：个别专业由于样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-陇南师范高等专科学校 2022 届毕业生培养质量评价数据。

3. 校友满意度评价

我校 2022 届毕业生对母校的总体满意度为 95.69%，毕业生对母校的认可程度较高。

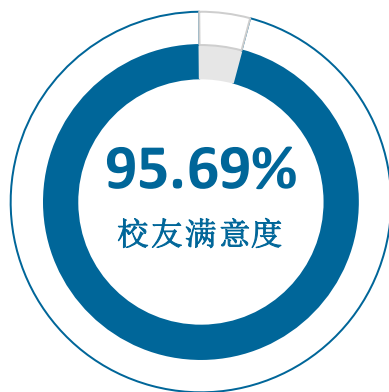


图 5-4 毕业生对母校的满意度

数据来源：麦可思-陇南师范高等专科学校 2022 届毕业生培养质量评价数据。

4. 各学院及专业对学校的满意度

我校 2022 届毕业生对母校的满意度较高的学院是马克思主义学院、音乐与舞蹈学院、美术与设计学院（均为 100.00%）。

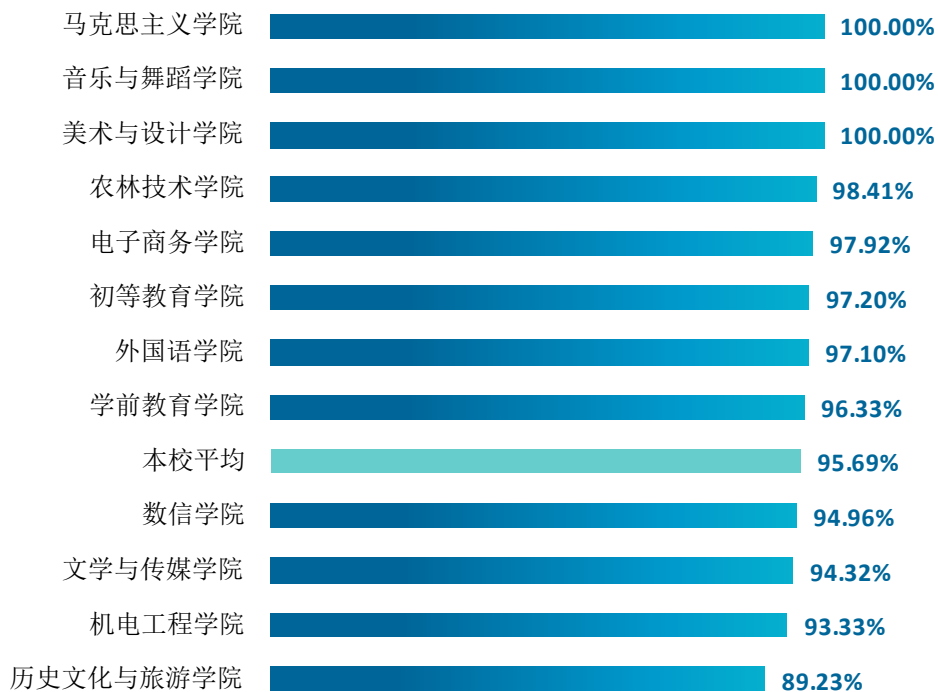


图 5-5 各学院毕业生对母校的满意度

注：个别学院由于样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-陇南师范高等专科学校 2022 届毕业生培养质量评价数据。

我校 2022 届毕业生对母校的满意度较高的专业是思想政治教育、会计、音乐教育、美术教育等 6 个专业，均为 100.00%。

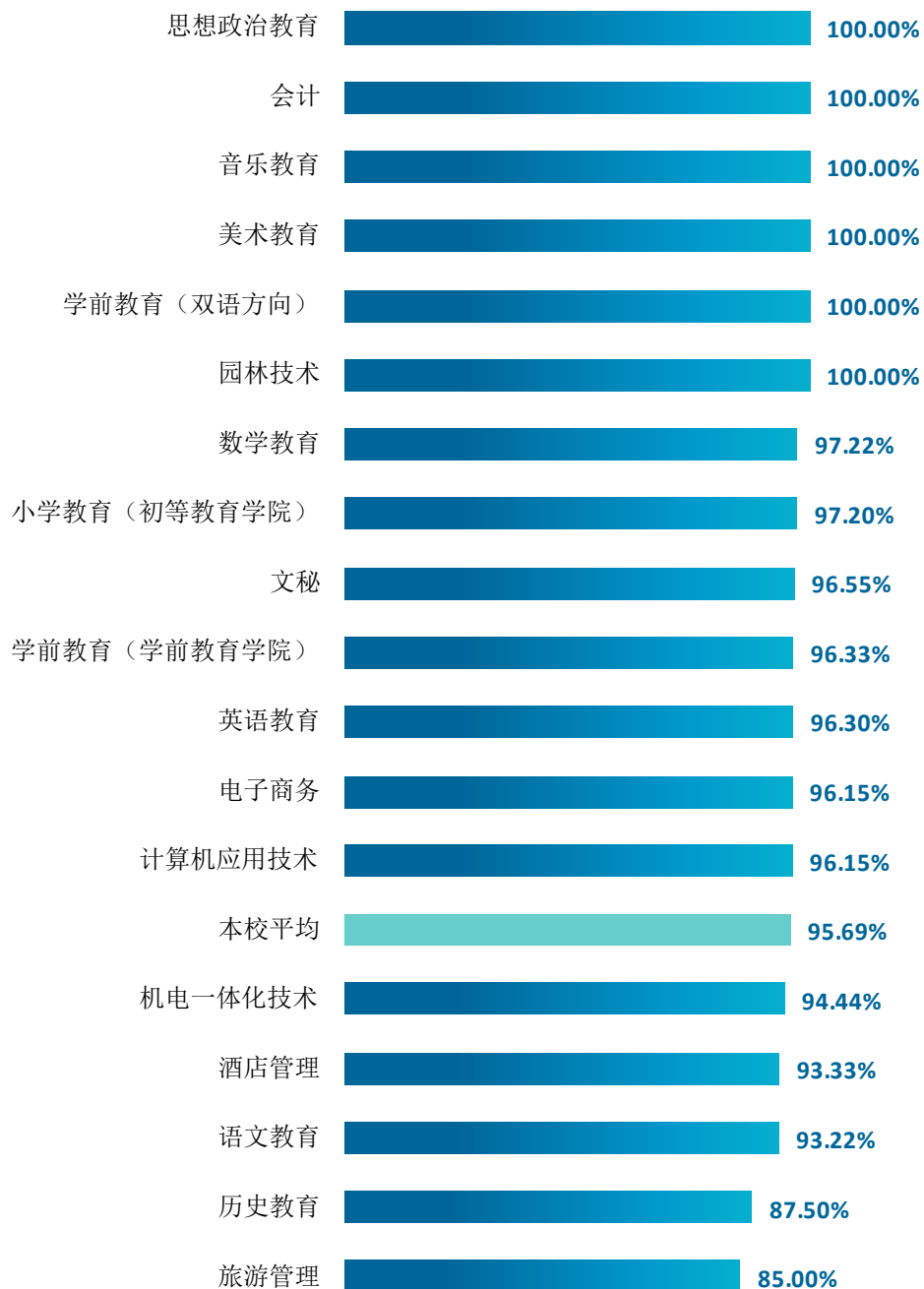


图 5-6 各专业毕业生对母校的满意度

注：个别专业由于样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-陇南师范高等专科学校 2022 届毕业生培养质量评价数据。

（二） 教育教学评价

1. 教学满意度

1) 总体教学满意度评价

我校 2022 届毕业生对母校的教学满意度为 94.51%，毕业生对我校教学工作较为认可。

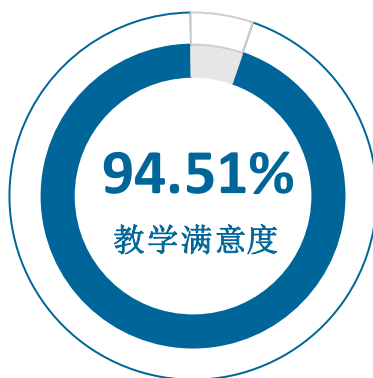


图 5-7 毕业生对母校的教学满意度

数据来源：麦可思-陇南师范高等专科学校 2022 届毕业生培养质量评价数据。

2) 各学院及专业的教学满意度

我校 2022 届毕业生教学满意度较高的学院是马克思主义学院（100.00%）、美术与设计学院（100.00%）、电子商务学院（97.83%）、外国语学院（97.18%）。

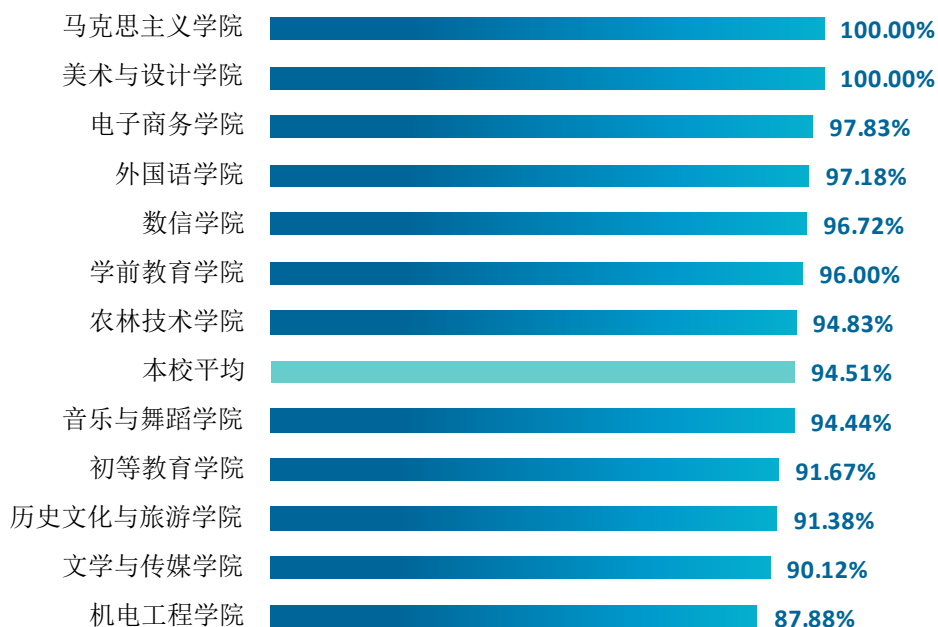


图 5-8 各学院毕业生的教学满意度

注：个别学院因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-陇南师范高等专科学校 2022 届毕业生培养质量评价数据。

我校 2022 届毕业生教学满意度较高的专业是电子商务、思想政治教育、美术教育等 5 个专业，均为 100.00%。

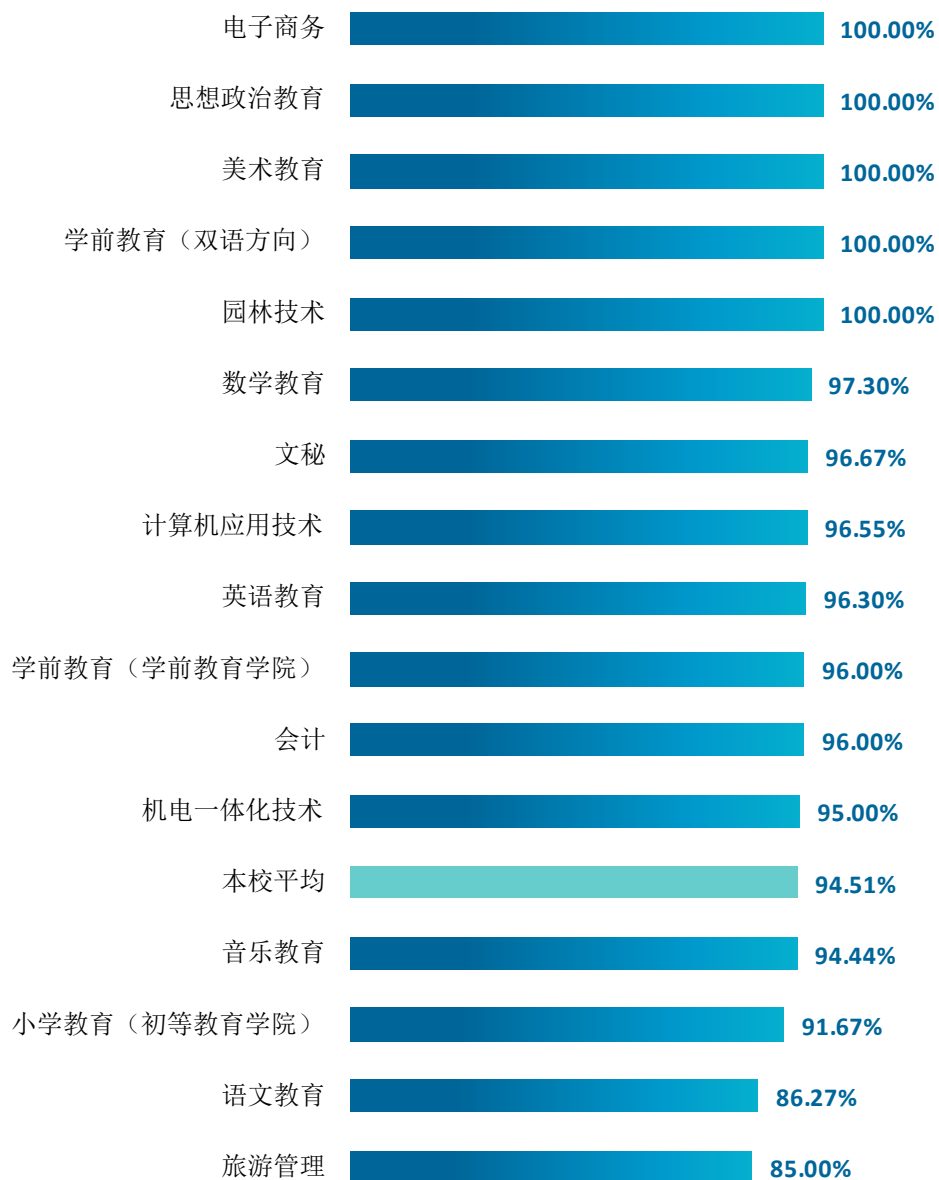


图 5-9 各专业毕业生的教学满意度

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-陇南师范高等专科学校 2022 届毕业生培养质量评价数据。

3) 教学改进期待

我校 2022 届毕业生认为教学最需要改进的是在 2022 年疫情防控期间实习和实践环节不够（53.79%），其后依次是课堂上让学生参与不够（35.82%）、无法调动学生学习兴趣（34.63%）、多媒体、网络教学效果不好（30.19%）、课程内容不实用或陈旧（23.59%）、课程考核方式不合理（16.67%）等。

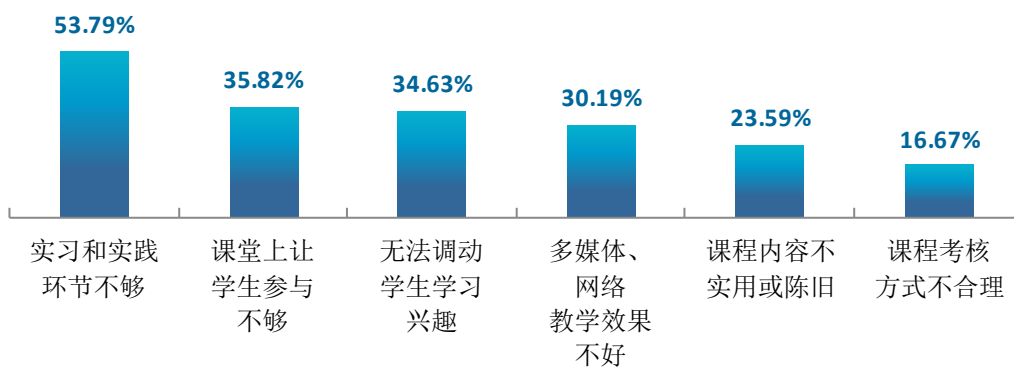


图 5-10 教学各方面改进需求（多选）

数据来源：麦可思-陇南师范高等专科学校 2022 届毕业生培养质量评价数据。

2. 教师指导满意度评价

我校 2022 届毕业生对教师学习指导、职业规划和就业指导的满意度评价分别为 91.95%、88.80%、88.08%。

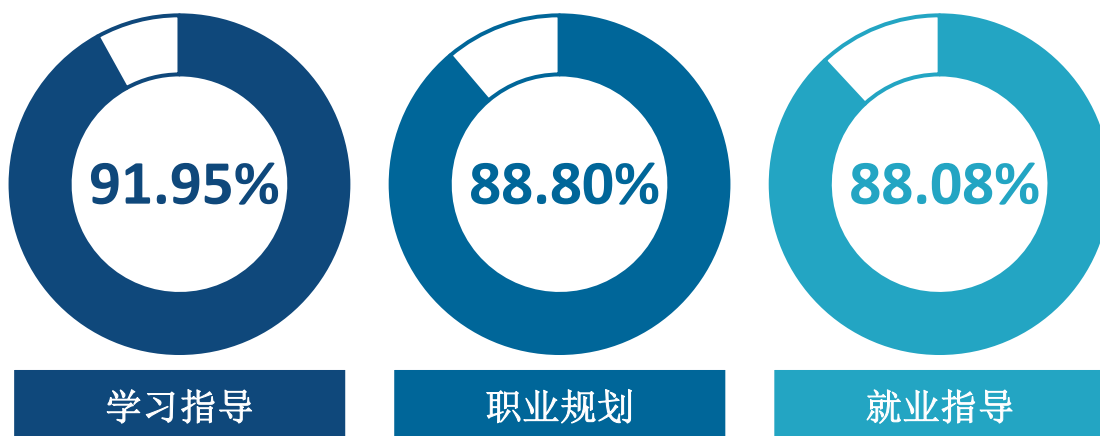


图 5-11 教师指导满意度

数据来源：麦可思-陇南师范高等专科学校 2022 届毕业生培养质量评价数据。

3. 教学设施满足度评价

我校 2022 届毕业生对“图书馆与图书资料”、“运动场及体育设施”、“教室及教学设备”的满足度评价（96.23%、93.45%、91.56%）较高。

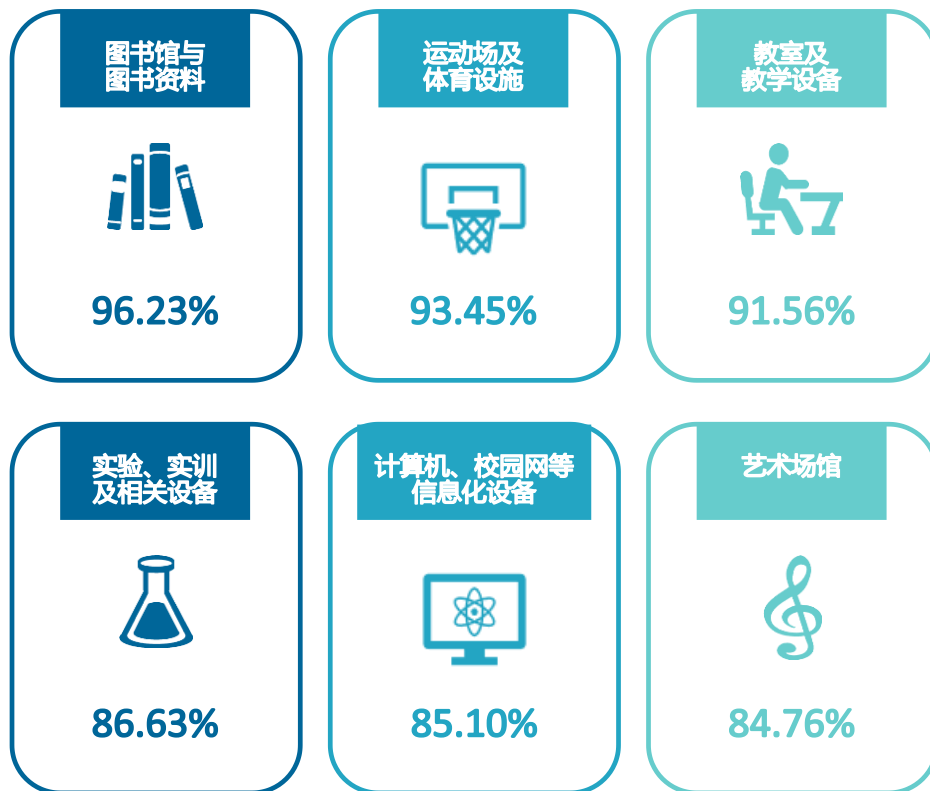


图 5-12 教学设施满足度

数据来源：麦可思-陇南师范高等专科学校 2022 届毕业生培养质量评价数据。

（三） 实习实践活动

1. 师范类专业各项实习实践活动满足度

我校 2022 届师范类毕业生对教育实习、教育见习、教育研习的满足度分别为 93.26%、93.18%、92.68%。



图 5-13 师范类专业各项实习实践活动满足度

数据来源：麦可思-陇南师范高等专科学校 2022 届毕业生培养质量评价数据。

2. 师范类专业毕业生对实习实践内容满足度

我校 2022 届师范类毕业生对保教实践、师德体验的满足度评价（分别为 100.00%、96.67%）较高。



图 5-14 师范类专业毕业生对实习实践内容满足度

数据来源：麦可思-陇南师范高等专科学校 2022 届毕业生培养质量评价数据。

（四） 能力培养评价

1. 师范类专业毕业要求达成度

我校 2022 届师范类专业毕业生的各项毕业要求达成度均在 98%以上，其中毕业生在工作中对于沟通合作的达成度最高，为 99.21%。

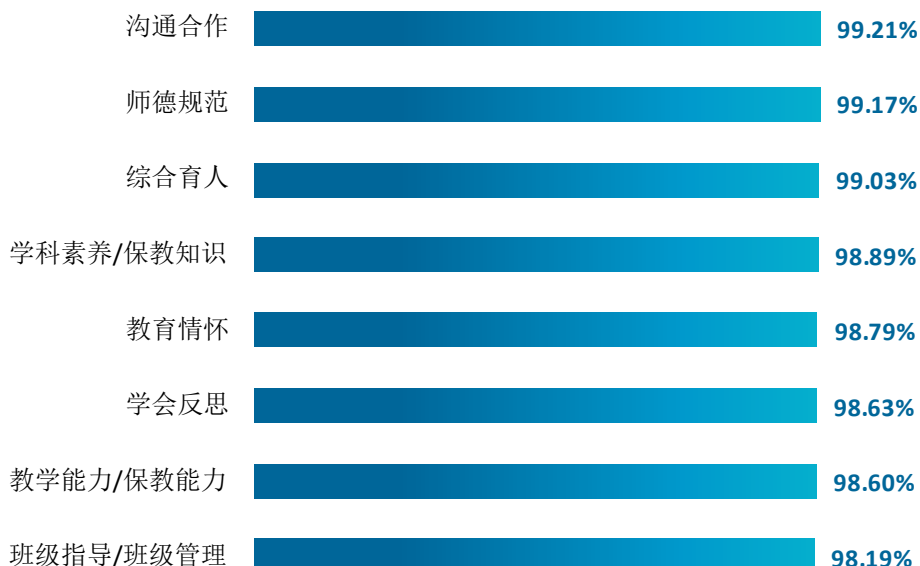


图 5-15 师范类专业毕业要求达成度

数据来源：麦可思-陇南师范高等专科学校 2022 届毕业生培养质量评价数据。

2. 师范类专业毕业生对教师素质能力的评价

我校 2022 届师范类专业毕业生对课堂教学能力的满意度最高，为 97.52%。

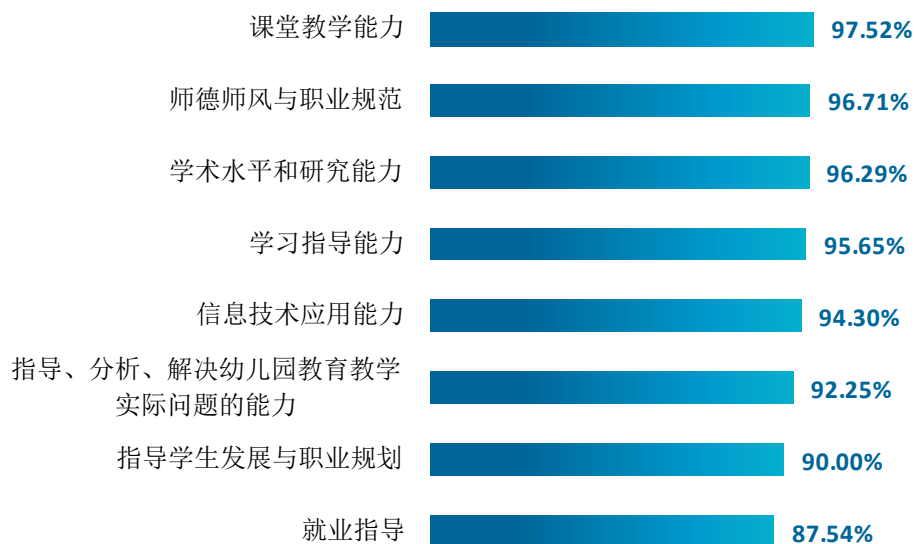


图 5-16 师范类专业毕业生对教师素质能力的评价

数据来源：麦可思-陇南师范高等专科学校 2022 届毕业生培养质量评价数据。

3. 通用能力培养

1) 工作中最重要的通用能力及增值情况¹

我校 2022 届毕业生认为工作中最重要的通用能力是团队合作、沟通交流，其增值比例分别为 91.67%、94.61%。

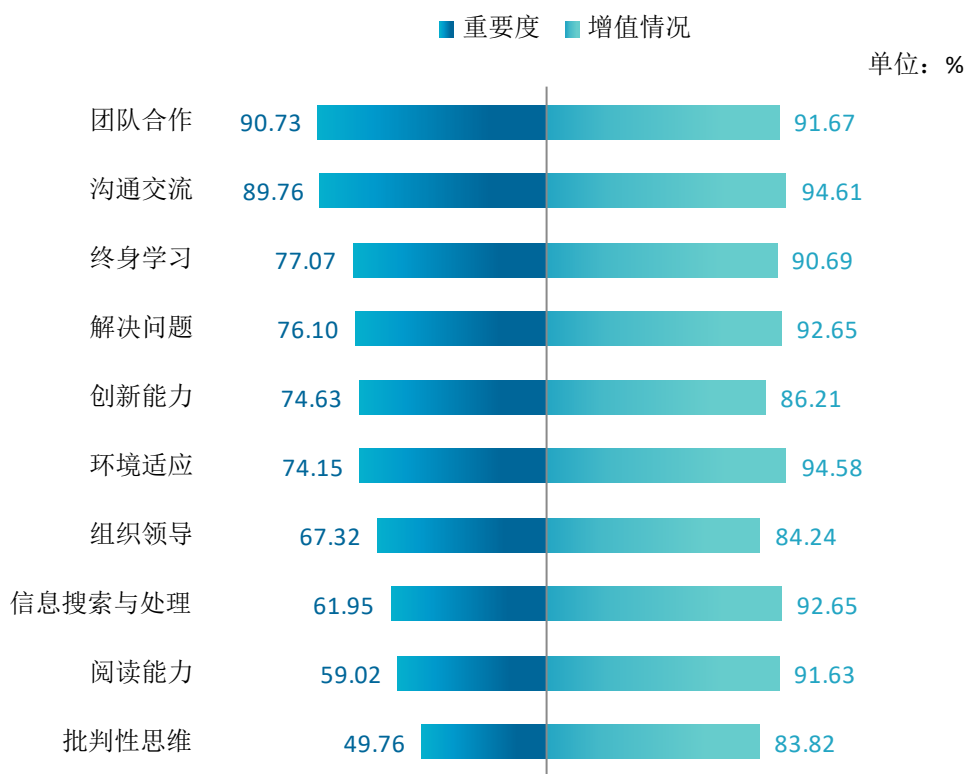


图 5-17 工作中最重要的通用能力及增值情况

数据来源：麦可思-陇南师范高等专科学校 2022 届毕业生培养质量评价数据。

¹ **增值情况：**毕业生对各项通用能力的提升情况做出评价，选项包括：“提升较多”、“有所提升”、“提升较少”、“没有提升”。此处增值情况为“提升较多”和“有所提升”的比例之和。

二 改进措施

毕业生就业情况及用人单位对学生的评价是检验学校人才培养质量的重要内容，也是学校改善教育教学和就业工作，提高教学质量的重要依据。多年来，学校不断完善就业反馈机制，通过就业牵动学校招生、专业设置、人才培养等多个工作环节，不断健全“招生-培养-就业”三方联动机制。

（一） 对招生工作的促进作用

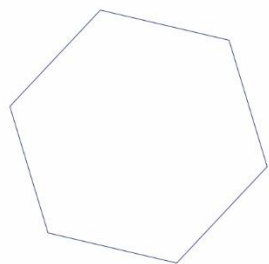
学校将各专业毕业生的毕业去向落实率和就业质量作为制定专业招生计划的重要参考因素，积极发挥就业对招生的促进作用。招生部门依据毕业生就业数据，在招生宣传时，介绍各院系专业优势特点、就业情况、升学情况等，提升考生对学校专业的认知，这对生源质量的提升具有积极的促进作用。

（二） 对人才培养的反馈作用

学校高度重视就业质量对人才培养质量的反馈作用，根据毕业生就业质量及对相关领域的服务贡献情况，对人才培养效果及社会人才需求进行反馈，并基于反馈结果优化人才培养，加速推进人才培养与社会需求的有效对接。调查结果显示，毕业生对教学的整体满意程度、对教师指导效果的满意程度均较高，认为母校培养对个人能力素养提升的帮助较大，同时毕业生认为有必要继续提升实习实践环节、提升学生课堂参与、提升网络教学效果并激发学生学习兴趣。学校高度重视调研报告对改进人才培养的参考作用，针对调研报告提出的改进建议，学校将不断改善人才培养工作，形成全员、全过程、全方位育人的合力。

（三） 对就业工作的促进作用

学校将就业工作作为人才培养环节的重要组成部分，将传统的就业指导拓展为贯穿学生发展全过程的成长指导，将学生的学业规划、职业规划及自身成长发展规划有机结合，系统开展以意识引领、系统认知、能力提升为主题的各类课程及活动，提升学生职业发展竞争力，促进毕业生更高质量和更充分就业。此外，学校持续优化信息精准推送就业服务机制，完善就业服务体系，调查结果显示，毕业生认为辅导求职技能、职业发展规划指导对求职的帮助较大，学校将持续了解学生反馈意见，不断提升服务的规范化和精细化水平。



陇南师范高等专科学校

养正育德 博学新民

